



کد محصول
ES540



آخرین بروزرسانی
۱۳ تیر ۱۴۰۴

سوالات استخدامی

دبیری عربی

- ✓ مطابق با منابع اعلام شده آزمون استخدامی ۱۴۰۴
- ✓ نسخه رایگان شامل ۲۲۸ سوال (تعداد کمتر و تنها برخی دارای پاسخ)
- ✓ برای تهیه نسخه اصلی، با ۱۱۱۸ سوال به همراه پاسخنامه تشریحی، به سایت ایران عرضه مراجعه نمایید.



لینک های مفید آزمون استخدامی دبیری عربی

خرید این محصول	سوالات رایگان آموزش و پرورش با پاسخنامه
خرید گلچین سوالات مشترک آزمون	خرید پکیج سوالات مشترک آزمون
جزوات خلاصه مشترک آزمون	خرید درسنامه مشترک آزمون
منابع مشترک آزمون	منابع تخصصی دبیر عربی
فایل اطلاعات آزمون	اخبار آزمون
شبکه های اجتماعی ایران عرضه (فایل های رایگان + تخفیفات هفتگی + اخبار)	

(برای مشاهده هر بخش روی آن بزنید )

آخرین بروزرسانی ها:

۱۴۰۴/۰۴/۳۱ اضافه شدن فصل دوازدهم (سوالات علوم بلاغی)

۱۴۰۴/۰۱/۲۷ سوالات موجود آپدیت شد.

فهرست مطالب

- ❖ فصل اول: سوالات راهنمای معلم عربی، زبان قرآن ۳ پایه دوازدهم (انسانی) دوره متوسطه کد ۱۱۲۳۸۰
تالیف ایران عرضه - صفحه ۴ (۱۵ سوال)
- ❖ فصل دوم: سوالات راهنمای معلم عربی، زبان قرآن پایه یازدهم (انسانی) دوره متوسطه کد ۱۱۱۳۸۰ تالیف
ایران عرضه - صفحه ۸ (۱۵ سوال)
- ❖ فصل سوم: سوالات راهنمای معلم عربی، زبان قرآن ۲ پایه یازدهم (ریاضی و فیزیک) دوره متوسطه کد
۱۱۱۳۶۹ تالیف ایران عرضه - صفحه ۱۱ (۱۵ سوال)
- ❖ فصل چهارم: سوالات استخدامی راهنمای معلم عربی، زبان قرآن پایه هفتم دوره متوسطه کد ۷۷۸۱ تالیف
ایران عرضه - صفحه ۱۴ (۱۵ سوال)
- ❖ فصل پنجم: سوالات راهنمای معلم عربی پایه نهم دوره متوسطه کد ۹۳ تالیف ایران عرضه - صفحه ۱۷
(۱۵ سوال)
- ❖ فصل ششم: سوالات راهنمای معلم عربی، زبان قرآن ۱ پایه دهم دوره متوسطه کد ۱۱۰۳۶۹ تالیف ایران
عرضه - صفحه ۲۱ (۱۵ سوال)
- ❖ فصل هفتم: سوالات راهنمای معلم عربی، زبان قرآن ۳ پایه دوازدهم (ریاضی و فیزیک) دوره متوسطه کد
۱۱۲۳۶۹ تالیف ایران عرضه - صفحه ۲۴ (۱۵ سوال)
- ❖ فصل هشتم: سوالات راهنمای معلم عربی، زبان قرآن پایه نهم دوره متوسطه کد ۹۷۸۱ تالیف ایران عرضه
- صفحه ۲۸ (۱۵ سوال)
- ❖ فصل نهم: سوالات راهنمای معلم عربی، زبان قرآن پایه هشتم دوره متوسطه کد ۸۷۸۱ تالیف ایران عرضه
- صفحه ۳۱ (۱۵ سوال)
- ❖ فصل دهم: سوالات راهنمای معلم عربی پایه هفتم دوره متوسطه کد ۸۱/۲ تالیف ایران عرضه - صفحه ۳۴
(۱۵ سوال)
- ❖ فصل یازدهم: سوالات راهنمای معلم عربی پایه هشتم دوره متوسطه (کد ۸۷) تالیف ایران عرضه - صفحه
۳۷ (۱۵ سوال)
- ❖ فصل دوازدهم: سوالات علوم بلاغی تالیف ایران عرضه - صفحه ۴۱ (۳ سوال)
- ❖ فصل سیزدهم: سوالات حیطة تخصصی دبیر عربی آزمون استخدامی آموزش و پرورش مرداد ۱۴۰۲ - صفحه
۴۲ (۶۰ سوال)

در هر بخش، تنها ۲ سوال ابتدایی دارای پاسخنامه تشریحی می باشد. در صورت تمایل به دریافت سوالات بیشتر با جواب تشریحی می توانید این محصول را از سایت ایران عرضه خریداری نمایید.

خرید محصول

❖ فصل اول: سوالات راهنمای معلم عربی، زبان قرآن ۳ پایه دوازدهم (انسانی)

دوره متوسطه کد ۱۱۲۳۸۰ تالیف ایران عرضه

۱- گزینه نامناسب را انتخاب کنید:

- (۱) هدف از تألیف کتاب راهنمای معلم، آگاهی یافتن از برنامه درسی، روش تدریس و ارزشیابی است.
- (۲) وابستگی برخی از معلمان به شیوه های پیشین و کتابی که سال ها آن را تدریس کرده اند، موجب می شود تا پذیرش کتاب نونگاشت با اقبال رو گردد.
- (۳) برخی هنوز آموزش زبان عربی را تنها صرف انواع فعل، ضمیر، اسم اشاره و مانند اینها می پندارند و در پی مهارت های زبانی شنیدن، خواندن و سخن گفتن نیستند.
- (۴) درحقیقت یکی از اهداف اصلی ازبرگزاری امتحانات توسط معلم، ارزشیابی از فعالیت های خویش است.
- ❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ❖ زیرا وابستگی معلمان به روش و شیوه های پیشین موجب می شود که پذیرش کتاب نونگاشت بادشواری روبرو گردد

۲- یکی از اصول یاددهی - یادگیری در درس عربی پایه دوازدهم به گونه ای سامان داده می شود که:

- (۱) آموزش زبان عربی به صورت فعال و با مشارکت گروهی دانش آموزان اجرا شود.
- (۲) آموزش زبان عربی با هدف پرورش مهارت های زبانی صورت می گیرد. در این میان، نقش ترجمه و فهم عبارات و متون، زیادبرجسته نمی شود.
- (۳) در شیوه های نوین آموزش عربی فقط به مهارت شنیدن توجه بیشتر می گردد.
- (۴) سنجش مهارت های زبانی بر این مبنا صورت می گیرد: یادگیری قواعد، ترجمه عبارات از عربی به فارسی.
- ❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ❖ زیرا درگزینه ۲ نقش ترجمه و فهم عبارات و متون، برجسته ترمی شود. و درگزینه ۳ تنها مهارت شنیدن از اصول یاددهی-یادگیری در درس عربی پایه دوازدهم نیست بلکه مهارت خواندن و شنیدن درست است. و درگزینه ۴ قواعد از اصول یاددهی -یادگیری در درس عربی پایه دوازدهم نیست بلکه روان خوانی صحیح است.
- ۳- در تدریس کتاب عربی، زبان قرآن پایه دوازدهم انسانی کدامیک ازگزینه های زیر از اهداف تدریس نیست؟
- (۱) درست خواندن (۲) فهم معنای فارسی عبارات عربی

۴- چرا در شیوه های نوین آموزش عربی به مهارت خواندن و شنیدن توجه بیشتری می گردد؟

(۱) بخاطر وجود کنکور

(۲) بخاطر وجود امتحان هماهنگ نهایی

(۳) گزینه ۱ و ۲

(۴) چون اصولاً مهارت شفاهی در هر زبانی از مهم ترین اهداف است.

۵- کدام گزینه مبنای سنجش مهارت های زبانی نیست؟ (منبع ایران عرضه)

(۱) ترجمه عبارات از عربی به فارسی

(۲) آموزش ظرایف قواعد عربی

(۳) یادگیری عبارات و مصطلحات پر تکرار و مهم زبان عربی

(۴) روان خوانی

۶- کدامیک از مبنای سنجش مهارت های زبانی برای تقویت مهارت سخن گفتن کاربرد دارد؟

(۱) یادگیری عبارات و مصطلحات پر تکرار و مهم زبان عربی

(۲) روان خوانی

(۳) ترجمه عبارات از عربی به فارسی

(۴) مسائل املائی

۷- چرا در شیوه های نوین آموزش عربی ۱۲ انسانی درمورد مهارت نوشتن ارجاع به وجوه تمایز و اختلافات املائی کفایت می کند؟

(۱) زیرا کلمات عربی تنها به یک صورت نوشته می شوند.

(۲) زیرا تلفظ صحیح برخی از حروف مانند: ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، غ، بسیار مشکل است.

(۳) زیرا لغبای فارسی و عربی تقریباً یکی است.

(۴) زیرا زمان بر است.

۸- صحیح ترین پاسخ را درمورد اینکه چرا باید معلّم به ویژه در رشته ادبیات و علوم انسانی از توانایی درست خوانی و روان خوانی برخوردار باشد، انتخاب کنید.

(۱) تا بتواند فرق تلفظ حرف (واو) در عربی و فارسی تشخیص دهد.

(۲) تا بتواند حروف «ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، غ، و» خوب تلفظ کند.

(۳) زیرا برخی از دانش آموزان بخاطر تنبلی و بی مبالاتی نمی توانند کلمات را درست تلفظ کنند.

(۴) تا بتواند متناسب با رویکرد اهداف و اصول برنامه، آموزش دهد.

۹- درمورد آموزش قواعد عربی زبان قرآن کدام عبارت صحیح نیست؟

- (۱) قواعد کاربردی به عنوان اصلی اساسی مورد توجه برنامه ریزان، مؤلفان و معلمان قرار می گیرد.
 - (۲) توجه به قواعد کاربردی و یافتن شاهد از متن، مورد تأکید است.
 - (۳) برای فهم متن بخشی از قواعد، مهم تر و بخشی کم اهمیت ترند.
 - (۴) نیاز دانش آموز کشور عربی به قواعد با نیاز یک دانش آموز ایرانی برابراست.
- ۱۰- درارزشیابی از کتاب نونگاشت عربی زبان قرآن چه نوع سوالاتی در امتحانات نباید توسط معلم طرح شود؟

- (۱) سوالات چندگزینه ای
 - (۲) سوالات تعریفی
 - (۳) سوالات کوتاه پاسخ
 - (۴) سوالات صحیح و غلط
- ۱۱- درمورد چنین سوالی « افعال ناقصه را تعریف کنید» کدام یک از عبارات زیر صحیح نمی باشد؟

- (۱) طرح چنین سؤالی در امتحان درست نیست.
- (۲) هنگامی که دانش آموز بتواند این جمله را «کان الطالب یکتب درسه» به درستی ترجمه کند، به این معناست که با فعل های ناقصه که یکی از آنها «کان» می باشد، آشنا شده است.
- (۳) سؤال درست این است که ترجمه این عبارت ها خواسته شود: کان الطالب یکتب درسه.
- (۴) البته می توان در تمرینات کلاسی چنین سؤالاتی را پرسید، و به آن نمره داد.

۱۲- درمورد امرتدریس کتاب نونگاشت عربی زبان قرآن رشته انسانی پایه ۱۲ کدام گزینه صحیح نمی باشد؟

- (۱) دانش آموز باید در یادگیری نقش اصلی را داشته باشد.
- (۲) آموزشی که فراگیر در آن نقش ضعیفی دارد، به نتیجه مطلوب نمی رسد.
- (۳) معلم باید در یاد دادن به دانش آموز بارها مطالب را تکرار کند تا در ذهن دانش آموز ملکه گردد.
- (۴) تأکید بر روش های اکتشافی و پرسش و پاسخ باشد.

۱۳- معلم باید در امرتدریس کتاب زبان قرآن پایه ۱۲ رشته انسانی به چه نکاتی توجه کند؟ (تالیف توسط سایت ایران عرضه)

- (۱) توجه به آموخته های پیشین فراگیران
- (۲) توجه به واژگان و قواعد پنج کتاب گذشته
- (۳) توجه به بومی سازی قواعد برای فهم بهتر
- (۴) توجه به روش سخنرانی برای آموزش مطلوب تر

۱۴- کدام عبارت درمورد قواعد در کتاب نونگاشت عربی زبان قرآن پایه ۱۲ انسانی صحیح نمی باشد؟

- (۱) برخی از قواعد، تأثیر چندانی در دریافت معنا ندارند؛ مانند: مبحث غیرمنصرف.
- (۲) تأکید بر تدریس قواعد اعلال در کتاب جدید از اهمیت بسزایی برخوردار می باشد.
- (۳) برخی از قواعد مانند: انواع اعلال و ماقبل اعلال تنها موجب طراحی سؤالات معما گونه می شود.

۴) قواعد کتاب جدید در خدمت فهم عبارات و متون هستند.

۱۵- در مورد رویکرد کتاب های جدید عربی کدام عبارت صحیح است؟

- ۱) رویکرد کتاب های جدید عربی بر پایه مهارت های چهارگانه زبانی و متن محور است.
- ۲) رویکرد کتاب های جدید عربی بر پایه مهارت آموزش ظرایف قواعد برای فهم بهتر متن است.
- ۳) رویکرد کتاب های جدید عربی بر پایه مهارت ساخت است.
- ۴) رویکرد کتاب های جدید عربی بر پایه مهارت اعراب گذاری است



❖ فصل دوم: سوالات راهنمای معلم عربی، زبان قرآن پایه یازدهم (انسانی) دوره

متوسطه کد ۱۱۳۸۰ تالیف ایران عرضه

۱- بر اساس «برنامه درس ملی» کدام گزینه از موارد قلمرو حوزه درس عربی نیست؟

(۱) آشنا شدن دانش آموز با زبان عربی در راستای درک متون دینی.

(۲) مؤثر بودن در تقویت زبان فارسی دانش آموز.

(۳) کمک به دانش آموز در تسلط بر صحبت کردن به زبان عربی.

(۴) کمک به دانش آموز در درک معنای آیات و احادیث.

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ➡ در «برنامه درسی ملی» در مورد قلمرو حوزه درس عربی چنین آمده است: «... این

حوزه به میزانی است که دانش آموز را در درک معنای آیات قرآن کریم، کلام معصومین علیهم السلام و متون دینی و فرهنگ

اسلامی کمک کند و در تقویت زبان فارسی او مؤثر باشد.»

۲- شایستگی مورد انتظار برنامه درسی عربی از دانش آموزان رشته ادبیات و علوم انسانی کدام است؟

- دانش آموزان علاقه مند و کوشا در این رشته می توانند در پایان دوره دوم متوسطه

(۱) به فهم ساختارها و متونی با گستردگی بیشتر نسبت به سایر رشته ها دست یابند.

(۲) معنای کلمات پرکاربرد در روزنامه ها و مجلات عربی را دریابند.

(۳) با معنای ۱۲۰۰۰ واژه عربی آشنا شوند.

(۴) با قواعد کامل صرف و نحو عربی آشنا شوند.

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ➡ در «برنامه درسی ملی» در مورد شایستگی مورد انتظار از دانش آموزان رشته ادبیات

و علوم انسانی عنوان شده است: «دانش آموزان علاقه مند و کوشا در این رشته می توانند در پایان دوره دوم متوسطه به

فهم ساختارها و متونی با گستردگی بیشتر نسبت به سایر رشته ها دست یابند.»

۳- ملاک گزینش کلمات، در کتاب های عربی دوره متوسطه دوم چیست؟ (تالیف سایت ایران عرضه)

- پرکاربرد بودن آنها

(۱) در سفرهای زیارتی.

(۲) در متون ادب عربی، دینی و علمی.

(۳) در فیلم ها و کتاب های داستانی عربی متناسب با سنین نوجوانی.

(۴) در قرآن، حدیث و متون ادب فارسی.

۴- متون علمی، ادبی و تاریخی از چه پایه ای در کتاب های دوره متوسطه عربی گنجانده شده است؟

(۱) هشتم (۲) نهم (۳) دهم (۴) یازدهم

۵- در چه پایه ای از کتاب های دوره متوسطه عربی، به «آداب و مهارت های زندگی» پرداخته شده است؟

- (۱) هشتم (۲) نهم (۳) دهم (۴) یازدهم

۶- در چه پایه ای از کتاب های دوره متوسطه عربی، مکالمه ای به «احترام به قوانین راهنمایی و رانندگی» اختصاص یافته است؟

- (۱) هشتم (۲) نهم (۳) دهم (۴) یازدهم

۷- در کدام پایه درسی به «معانی برخی از افعال ناقصه» اختصاص یافته است؟

- (۱) هشتم (۲) نهم (۳) دهم (۴) یازدهم

۸- کدام گزینه از اهداف آموزشی دوره های متوسطه اول و دوم نیست؟

(۱) نهادن اعراب توسط دانش آموز

(۲) تشخیص و ترجمه درست فعل مجهول

(۳) شناخت نایب فاعل فقط در حالت اسم ظاهر

(۴) تشخیص جمله اسمیه و فعلیه

۹- کدام گزینه در پایه یازدهم به آن پرداخته می شود؟

(۱) شناخت نون وقایه (۲) اسلوب شرط و ادوات آن

(۳) تشخیص فعل لازم از متعدی (۴) ساعت خوانی

۱۰- در مبحث اعداد، کدام گزینه از اهداف آموزشی دوره های متوسطه اول و دوم نیست؟

(۱) آشنایی با اعداد معطوف

(۲) آشنایی با معدود اعداد ۳ تا ۹۹ از نظر مفرد و جمع بودن

(۳) آشنایی با عددهای ترتیبی یکم تا بیستم

(۴) تطابق عدد و معدود از نظر جنسیت

۱۱- کدام گزینه درست نیست؟ (طراحی توسط ایران عرضه)

(۱) تلفظ حرف «ک» در عربی و فارسی تا حدودی فرق دارد.

(۲) دانش آموزی می تواند درست ترجمه کند که درست بخواند.

(۳) نیاز دانش آموز عرب زبان ساکن در کشور عربی، در مبحث قواعد با نیاز دانش آموز ایرانی فرق ندارد.

(۴) در یادگیری هر زبانی آموزش قواعد لازم است.

۱۲- کدامیک از مباحث دستوری زیر در دریافت معنا تأثیر دارد؟

(۱) بحث غیر منصرف (۲) انواع اعلال و ماقبل اعلال

(۳) نوع بناء در فعل ماضی و امر (۴) تشخیص محلّ اعرابی

۱۳- در آموزش عربی طرح کدام سؤال درست نیست؟

(۱) فاعل را مشخص کنید.

(۲) اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه را در عبارات زیر مشخص کنید.

(۳) ماضی استمراری را تعریف کنید.

(۴) عبارت «کان أخی یساعد أصدقاءه» را ترجمه کنید.

۱۴- کدام گزینه غلط است؟ - در روش جدید

(۱) طرح سؤال بر اساس ساخت است. (۲) شناخت هدف است.

(۳) «صحّ الأخطاء» وجود ندارد. (۴) دانش آموز با ساختارهای درست روبه رو می شوند.

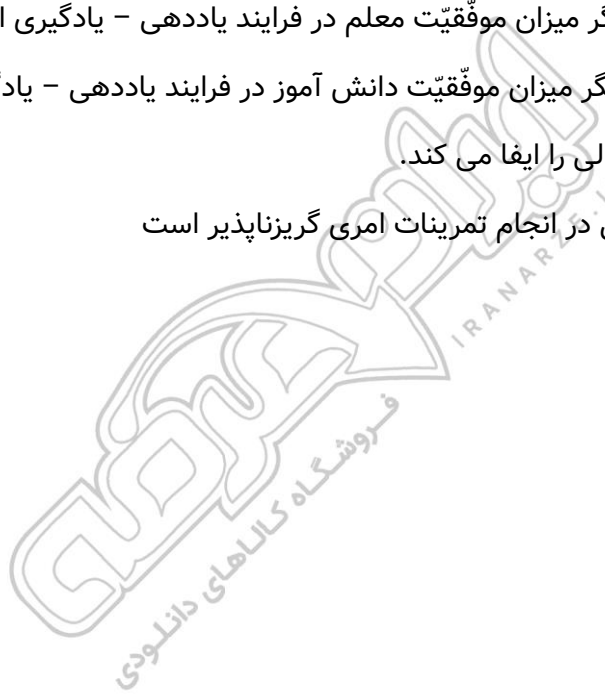
۱۵- کدام گزینه درست نیست؟

(۱) پاسخ به تمرینات هر درس، نشانگر میزان موفقیت معلم در فرایند یاددهی - یادگیری است.

(۲) پاسخ به تمرینات هر درس، نشانگر میزان موفقیت دانش آموز در فرایند یاددهی - یادگیری است.

(۳) معلّم در بخش تمرین، نقش فعّالی را ایفا می کند.

(۴) اتخاذ روش های فعّال و مشارکتی در انجام تمرینات امری گریزناپذیر است



❖ فصل سوم: سوالات راهنمای معلم عربی، زبان قرآن ۲ پایه یازدهم (ریاضی و

فیزیک) دوره متوسطه کد ۱۱۱۳۶۹ تالیف ایران عرضه

۱- در کدام اصل از قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران بر تدریس زبان عربی تأکید شده است؟

(۱) اصل یازدهم. (۲) اصل سیزدهم.

(۳) اصل پانزدهم. (۴) اصل شانزدهم.

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴ ➤ در اصل شانزدهم قانون اساسی آمده است: «از آنجا که زبان قرآن و علوم و معارف اسلامی، عربی است و ادبیات فارسی کاملاً با آن آمیخته است؛ این زبان باید پس از دوره ابتدایی تا پایان دوره متوسطه در همه کلاس ها و در همه رشته ها تدریس شود.»

۲- بر اساس «برنامه درس ملی» قلمرو و حوزه درس عربی تا چه میزانی است؟

(۱) تسلط بر مهارت های چهارگانه زبانی.

(۲) آشنا شدن با مهارت های چهارگانه زبانی در راستای درک متون دینی.

(۳) کمک به دانش آموز در تسلط بر صحبت کردن به زبان عربی.

(۴) آشنایی کامل با قواعد دستوری زبان عربی.

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ➤ در «برنامه درسی ملی» در مورد قلمرو و حوزه درس عربی چنین آمده است: «آشنایی با زبان عربی و مشخصاً مهارت های چهارگانه زبانی، یعنی خواندن، گوش کردن، نوشتن و سخن گفتن در این حوزه به میزانی است که دانش آموز را در درک معنای آیات قرآن کریم، کلام معصومین علیهم السلام و متون دینی و فرهنگ اسلامی کمک کند و در تقویت زبان فارسی او مؤثر باشد.»

۳- کدام گزینه مطابق با «برنامه درسی عربی» در رویکرد و شیوه نگارش کتاب درسی آموزش زبان عربی نیست؟

(۱) حاکمیت بخشی درک مطلب.

(۲) کاستن از حجم قواعد.

(۳) توجه بیشتر به متن و واژگان پرکاربرد و کلیدی.

(۴) پرورش مهارت های چهارگانه زبانی برای تسلط دانش آموز بر مکالمه عربی.

۴- دانش آموز علاقه مند و کوشا در پایان پایه یازدهم چند واژه پرکاربر عربی را یاد می گیرد؟ ایران عرضه

(۱) ۸۲۰ (۲) ۸۵۰ (۳) ۱۲۰۰ (۴) ۱۵۰۰

۵- کدام گزینه در باره طرح درس درست نیست؟

(۱) تهیه طرح درس به منظور سامان دهی به روش تدریس و استفاده از تجربیات دیگران است.

۲) می بایست کوچک ترین فعالیت های معلم از جمله حضور و غیاب را نیز در نظر گرفت و زمان مشخصی را جهت انجام آن کار ارائه داد.

۳) طرح درس روزانه، برنامه ای برای یک سال تحصیلی است که به صورت کلی تدوین می شود.

۴) بیشتر دبیران توانا پس از چند سال تدریس، عملاً طرح درس را در ذهن خود دارند.

۶- کدام گزینه از اهداف کلی درس اول عربی (۲) رشته های ریاضی و فیزیک - علوم تجربی پایه یازدهم نیست؟

۱) واژه های جدید درس را از عربی به فارسی ترجمه کند.

۲) اسم تفضیل و اسم مکان را در جمله بشناسد و درست ترجمه کند.

۳) متن درس را درست بخواند، بفهمد و ترجمه کند.

۴) جملات دارای اسم تفضیل را از فارسی به عربی ترجمه کند.

۷- با توجه به جدول زمان بندی سالانه پیشنهادی این کتاب، تا پایان آذر ماه تا چه حجمی از کتاب تدریس می شود؟

۱) پایان درس سوم (۲) قرائت و ترجمه متن درس سوم

۳) پایان درس چهارم (۴) قرائت و ترجمه متن درس چهارم

۸- یافتن ابتهامات به زبان عربی، کدامیک از مراحل تدریس فرآیند آموزشی در طرح درس روزانه محسوب می شود؟

۱) ایجاد انگیزه (۲) ارزشیابی

۳) معرفی فعالیت های خلاقانه (۴) دادن تکلیف

۹- بر اساس بارم بندی امتحان کتبی عربی، زبان قرآن (۲) مشترک، چند نمره به بخش واژه شناسی اختصاص داده می شود؟

۱) ۱/۵ نمره (۲) ۲ نمره (۳) ۲/۵ نمره (۴) ۳ نمره

۱۰- بر اساس بارم بندی امتحان کتبی عربی، زبان قرآن (۲) مشترک، ترتیب قرار گرفتن مهارت های زبانی به چه صورتی است؟

۱) مهارت واژه شناسی - مهارت ترجمه به فارسی - مهارت شناخت و کاربرد قواعد - مهارت درک و فهم - مهارت مکالمه

۲) مهارت واژه شناسی - مهارت ترجمه به فارسی - مهارت درک و فهم - مهارت شناخت و کاربرد قواعد - مهارت مکالمه

۳) مهارت ترجمه به فارسی - مهارت واژه شناسی - مهارت شناخت و کاربرد قواعد - مهارت درک و فهم - مهارت مکالمه

۴) مهارت واژه شناسی - مهارت ترجمه به فارسی - مهارت شناخت و کاربرد قواعد - مهارت مکالمه - مهارت درک و فهم

۱۱- بارم بندی کدام رشته با سایر رشته ها متفاوت است؟

۱) ریاضی و فیزیک (۲) علوم تجربی

۳) علوم انسانی (۴) رشته های فنی و حرفه ای و کاردانش

۱۲- بر اساس بارم بندی امتحان کتبی عربی، زبان قرآن (۲) مشترک در نوبت دوم، نمره اختصاص یافته به کدام مهارت اشتباه است؟

۱) مهارت ترجمه به فارسی (۹ نمره) (۲) مهارت شناخت و کاربرد قواعد (۷/۵ نمره)

۱۳- کدام گزینه برای سؤال «تشخیص کلمه ناهماهنگ در میان چهار کلمه»، مناسب نیست؟

(۱) نَفْط، سَنَة، شَهْر، أَسْبُوع (۲) أَكْرَم، أَسْوَد، أَبْيَض، أَخْضَر

(۳) حُزْن، مَكْرُوب، مَحْزُون، فَرَح (۴) طَائِرَة، وَقَايَة، عَرَبَة، حَافِلَة

۱۴- کدام گزینه برای سؤال «تشخیص کلمه ناهماهنگ در میان چهار کلمه»، مناسب نیست؟

(۱) كَثُرَ، رَجَعَ، غُسِلَ، صَغُرَ (۲) ذَهَبَنَ، إِسْتَرْجَعَا، يَعْلَمُونَ، فَتَحَ

(۳) يَصْنَعُ، يَجَاهِدُ، يَعْرِفُ، يَنْقُلُ (۴) جَاهَدَ، أَنْزَلَ، تَعْلِيمُ، تَصَادُفُ

۱۵- کدام یک از موارد زیر در مورد مشتقات از اهداف آموزشی دوره متوسطه دوم نیست؟

(۱) اسم مکان (۲) اسم آلت (۳) اسم مبالغه (۴) اسم تفضیل



❖ فصل چهارم: سوالات راهنمای معلم عربی، زبان قرآن پایه هفتم دوره متوسطه

کد ۷۷۸۱ تالیف ایران عرضه

۱- کدام گزینه از دلایل لزوم تدریس عربی در مدارس نیست؟ (ایران عرضه)

(۱) آموختن زبان عربی کلید فهم قرآن و متون دینی است.

(۲) برای بهتر فهمیدن زبان فارسی، آشنایی با زبان عربی بایسته و شایسته است.

(۳) با ورود اسلام به ایران، ایرانیان پرچم دار آموزش و تقویت زبان عربی شدند.

(۴) زبان نخست جهان اسلام و مایه پیوند و همدلی میان مسلمانان جهان است.

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ➡ آموختن زبان عربی کلید فهم قرآن و متون دینی و زبان نخست جهان اسلام و مایه

پیوند و همدلی میان مسلمانان جهان است. زبان و ادبیات فارسی با زبان عربی کاملاً درآمیخته و سرشار از واژگان و ترکیب

هایی است که ریشه عربی دارد. از این رو، برای بهتر فهمیدن زبان فارسی، آشنایی با زبان عربی بایسته و شایسته است.

۲- چه افرادی در اختصاص یافتن یک اصل از قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران به تدریس زبان عربی نقش ویژه داشته

اند؟

(۱) شهید دکتر بهشتی و شهید باهنر (۲) آیت الله خامنه ای و آیت الله هاشمی رفسنجانی

(۳) آیت الله خامنه ای و شهید دکتر بهشتی (۴) شهید دکتر بهشتی و آیت الله هاشمی رفسنجانی

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ➡ با همت و دوراندیشی خبرگان قانون اساسی به ویژه شهید دکتر بهشتی و شهید باهنر

یک اصل از قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران به تدریس زبان عربی اختصاص یافت.

۳- در کدام اصل از قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران بر تدریس زبان عربی تأکید شده است؟

(۱) اصل یازدهم. (۲) اصل سیزدهم.

(۳) اصل پانزدهم. (۴) اصل شانزدهم.

۴- با ورود اسلام به ایران، چه ایرانیانی پرچم دار آموزش و تقویت زبان عربی شدند؟

(۱) سیبویه، ابن مالک، ابوعلی فارسی و عبدالله بن مقفع.

(۲) سیبویه، فرّاء، عبدالقادر جرجانی، ابوعلی فارسی و عبدالله بن مقفع.

(۳) ابن مالک، ابوعلی فارسی، عبدالله بن مقفع، فرّاء و ابن عقیل.

(۴) عبدالقادر جرجانی، ابوعلی فارسی، عبدالله جمال الدین بن هشام و ابن عقیل.

۵- کدام گزینه شعار کتاب های نونگاشت از سال ۱۳۹۲ شده است؟

(۱) حاکمیت بخشی درک مطلب و توجه بیشتر به متن و واژگان.

(۲) کاستن از حجم قواعد و توجه بیشتر به متن و واژگان.

۳) حاکمیت بخشی درک مطلب، کاربرد واژگان، جمله سازی و متن محوری به جای قاعده محوری.

۴) پرورش مهارت‌های چهارگانه زبانی برای تسلط دانش آموز بر مکالمه عربی.

۶- بر اساس «برنامه درسی زبان عربی» کدام گزینه اشتباه است؟

۱) کمک به دانش آموز در تسلط بر صحبت کردن به زبان عربی.

۲) مؤثر بودن در تقویت زبان فارسی دانش آموز.

۳) آشنا شدن دانش آموز با زبان عربی در راستای درک متون دینی.

۴) کمک به دانش آموز در درک معنای آیات و احادیث.

۷- کتاب «عربی، زبان قرآن» پایه هفتم چند درس دارد؟

۱) ۱۰ (۲) ۹ (۳) ۸ (۴) ۱۱

۸- کدام گزینه در باره آموزش عدد در درس اول درست است؟

۱) عددهای اصلی یک تا بیست آموزش داده می شود.

۲) عددهای «ثلاثة» تا «عشرة» فقط در حالت مؤنث تدریس شده است.

۳) عددهای «ثلاثة» تا «عشرة» در دو حالت مذکر و مؤنث تدریس شده است.

۴) کافی است دانش آموز عددها را حفظ باشد.

۹- کدام گزینه در باره درس اول اشتباه است؟

۱) درس اول در چهار بخش تنظیم شده است.

۲) هر یک از بخش ها در یک جلسه تدریس می شوند.

۳) در این بخش ها سخنان حکیمانه و عبارت هایی در باره «اسم های اشاره به مفرد، مثنی و جمع» آمده است.

۴) در این بخش ها «مثنی و انواع جمع» آموزش داده می شود.

۱۰- در چه درسی شیوه عبارت ها و متن درس تغییر می کند؟

۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۱۱- آموزش رسمی ضمیر از چه درسی آغاز می شود؟

۱) ۲ (۲) ۴ (۳) ۳ (۴) ۱

۱۲- کدام گزینه هدف از صفحه مصوری که شامل صیغه های مختلف فعل ماضی است و پیش از صفحه ورودی درس چهارم

آمده است، نیست؟ (تنظیم توسط فروشگاه ایران عرضه)

۱) این صفحه مرز نیمسال اول و دوم است.

۲) از این صفحه به بعد، آغاز آموزش فعل ماضی است.

۳) هدف این است که دانش آموز بفهمد از اینجا به بعد، قرار است با فعل ماضی آشنا شود.

(۴) این صفحه برای تدریس فعل ماضی است.

۱۳- چه توضیحی در باره درس مشخص شده داخل پرانتز، درست نیست؟

- (۱) منفی کردن فعل ماضی آموزش داده شده است. (درس ششم)
- (۲) در باره روزهای هفته، نام فصل ها و رنگ هاست. (درس نهم)
- (۳) متن درس یک داستان اخلاقی است. (درس هشتم)
- (۴) متن درس یک داستان اخلاقی است. (درس نهم)

۱۴- عبارت نادرست را مشخص کنید؟

- (۱) قاعده محور نبودن کتاب به معنای نفی اهمیت قواعد نیست.
- (۲) دانش آموز به کمک بخش «بدانیم» معنای جملات را می فهمد.
- (۳) فراگیر بدون پرداختن به قاعده، کاملاً می تواند درست بخواند، درست بشنود و درست ترجمه کند.
- (۴) قواعد در خدمت فهم عبارت و متن است.

۱۵- کدام عبارت در باره صفحات «نَظَرَةٌ إِلَى الدَّرْسِ الثَّالِثِ» درست است؟

- (۱) این صفحات، فقط در یک جلسه تدریس می شود.
- (۲) مطالب این بخش، جدید است.
- (۳) دانش آموز در این صفحات فقط ضمایر منفصل را می بیند.
- (۴) دانش آموز وظیفه ندارد که در منزل برای حفظ ضمایر وقت بگذارد، فقط در کلاس به حفظ آنها می پردازد

❖ فصل پنجم: سوالات راهنمای معلم عربی پایه نهم دوره متوسطه کد ۹۳ تالیف

ایران عرضه

۱- در مورد اهمیت درس زبان عربی در اصل شانزدهم قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران آمده است:

(۱) از آنجا که زبان قرآن و علوم و معارف اسلامی عربی است و ادبیات فارسی کاملاً با آن آمیخته است؛ این زبان باید پس از دوره ابتدایی تا پایان دوره متوسطه در همه کلاس ها و در همه رشته ها تدریس شود.

(۲) از آنجا که زبان قرآن و علوم و معارف اسلامی عربی است و ادبیات فارسی کاملاً با آن آمیخته است؛ این زبان باید پس از دوره ابتدایی در دوره متوسطه در رشته های معارف و علوم انسانی تدریس شود.

(۳) از آنجا که زبان قرآن و علوم و معارف اسلامی عربی است و ادبیات فارسی کاملاً با آن آمیخته است؛ این زبان باید در دوره ابتدایی و دوره متوسطه در رشته های معارف و علوم انسانی تدریس شود.

(۴) از آنجا که زبان قرآن و علوم و معارف اسلامی عربی است و ادبیات فارسی کاملاً با آن آمیخته است؛ این زبان باید پس از دوره ابتدایی در دوره متوسطه فقط در رشته های معارف و علوم انسانی و رشته های تجربی و ریاضی تدریس شود.

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ➡ از آنجا که زبان قرآن و علوم و معارف اسلامی عربی است و ادبیات فارسی کاملاً با آن آمیخته است؛ این زبان باید پس از دوره ابتدایی تا پایان دوره متوسطه در همه کلاس ها و در همه رشته ها تدریس شود.

۲- در برنامه درسی ملی آنچه در مورد قلمرو حوزه درس عربی آمده است با کدام گزینه سازگار است؟

(۱) آشنایی با زبان عربی و مشخصاً مهارت های چهارگانه زبانی، یعنی خواندن، گوش کردن، نوشتن و سخن گفتن در این حوزه به میزانی است که دانش آموز را در درک قواعد و در تقویت مکالمه یاری رساند.

(۲) آشنایی با زبان عربی و مشخصاً مهارت های چهارگانه زبانی، یعنی خواندن، گوش کردن، نوشتن و سخن گفتن در این حوزه به میزانی است که دانش آموز را در درک معنای آیات قرآن کریم، کلام معصومین و متون دینی و فرهنگ اسلامی کمک کند و در تقویت زبان فارسی او مؤثر باشد.

(۳) آشنایی با زبان عربی و مشخصاً مهارت های چهارگانه زبانی، یعنی خواندن، گوش کردن، نوشتن و سخن گفتن در این حوزه به میزانی است که دانش آموز را در درک معنای اشعار عربی یاری رساند.

(۴) آشنایی با زبان عربی و مشخصاً مهارت های چهارگانه زبانی، یعنی خواندن، گوش کردن، نوشتن و سخن گفتن در این حوزه به میزانی است که دانش آموز پس از فراغت از تحصیل و سفر به عتبات او را در ارتباط مؤثر با مردم عرب زبان یاری رساند.

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ➡ آشنایی با زبان عربی و مشخصاً مهارت های چهارگانه زبانی، یعنی خواندن، گوش کردن، نوشتن و سخن گفتن در این حوزه به میزانی است که دانش آموز را در درک معنای آیات قرآن کریم، کلام معصومین و متون دینی و فرهنگ اسلامی کمک کند و در تقویت زبان فارسی او مؤثر باشد

۳- کدام یک از گزینه های زیر جزء رویکرد و شیوه نگارش کتاب درسی آموزش زبان عربی در برنامه درسی عربی است؟

- (۱) رویکرد « پرورش مهارت های زبانی به منظور فهم عبارات و متون اسلامی و کمک به فهم بهتر زبان و ادبیات فارسی
- (۲) حاکمیت بخشی درک مطلب، کاربرد واژگان، جمله سازی و متن محوری به جای قاعده محوری؛
- (۳) کاستن از حجم قواعد و چشم پوشی از قواعدی که امکان نادیده گرفتن آنها در این فرایند آسیمی به رویکرد فهم عبارت و متن وارد نمی سازد. در عوض توجه بیشتر به متن و واژگان پر کاربرد و کلیدی؛
- (۴) هر سه گزینه

۴- کدام گزینه از جمله « شایستگی مورد نظر برنامه درسی عربی از دانش آموزان:» نیست؟

- (۱) دانش آموز در پایان دوره اول متوسطه به توانایی نسبی از مکالمه زبان عربی فصیح دست یابد.
- (۲) در پایان سه سال دوم به فهم ساختارها و متونی با گستردگی بیشتر نسبت به دوره اول متوسطه دست یابند.
- (۳) در پایان دوره اول متوسطه به فهم عبارات کوتاه و ساده به کار رفته در متون دینی و ادبی دست یابند.
- (۴) دانش آموز در متوسطه اول ۸۳۲ واژه پر کاربرد زبان عربی را یاد می گیرد. این واژه ها علاوه بر اینکه در زبان عربی پربسامد هستند، در متون دینی و ادبی ما نیز کاربرد فراوان دارند.

۵- کدام یک از گزینه های زیر جزء طرح درس پیشنهادی درس اول «قسمت رؤس المطالب» به ترتیب با موضوع « قوانینُ المَرور» است؟ {ا یر ا ن عر ضه}

- (۱) ۱- متن درس ۲ - کلمات جدید ۳- تشخیص حروف اصلی کلمات صحیح و سالم ۴- تشخیص وزن کلمات صحیح و سالم ۵ - یادآوری کلمات عربی پایه هفتم و هشتم
- (۲) ۱- متن درس ۲ - تشخیص حروف اصلی کلمات صحیح و سالم ۳- کلمات جدید ۴ - یادآوری کلمات عربی پایه هفتم و هشتم ۵ - تشخیص وزن کلمات صحیح و سالم
- (۳) ۱- کلمات جدید ۲ - تشخیص حروف اصلی کلمات صحیح و سالم ۳- متن درس ۴ - یادآوری کلمات عربی پایه هفتم و هشتم ۵ - تشخیص وزن کلمات صحیح و سالم
- (۴) ۱- کلمات جدید ۲ - یادآوری کلمات عربی پایه هفتم و هشتم ۳- متن درس ۴ - تشخیص حروف اصلی کلمات صحیح و سالم ۵ - تشخیص وزن کلمات صحیح و سالم

۶- کدام یک از گزینه های زیر جزء طرح درس پیشنهادی درس اول « اهداف کلی» با موضوع « قوانینُ المَرور» نیست؟

- (۱) آشنایی با ۲۹ کلمه جدید و یادآوری کلمات پایه هفتم و هشتم.
- (۲) وزن و حروف اصلی.
- (۳) حروف اصلی را در کلمات صحیح و سالم تشخیص دهد.
- (۴) اهمیت مقررات راهنمایی و رانندگی.

۷- کدام یک از گزینه های زیر جزء طرح درس پیشنهادی درس اول « هدف های رفتاری» با موضوع « قوانینُ المَرور» نیست؟

(۱) وزن کلمات دارای حروف اصلی صحیح و سالم را تشخیص دهد.

(۲) مفهوم وزن را در عربی بدانند.

(۳) معنای وزن فاعل و مفعول را تشخیص دهد.

(۴) املای نادرست کلمات دارای ریشه عربی را اصلاح کند.

۸- کدام یک از گزینه های زیر جزء طرح درس پیشنهادی درس اول « رفتار ورودی » با موضوع « قوانینُ المُرور » است؟

(۱) توانایی قرائت عبارات ساده عربی را داشته باشد.

(۲) با مفهوم ریشه کلمه در فارسی و عربی آشنا باشد.

(۳) مفهوم وزن را در عربی بدانند.

(۴) هر سه گزینه

۹- بر اساس طرح درس پیشنهادی، نتیجه کدام یک از ارزشیابی های زیر چیزی نقطه شروع آموزش را مشخص می کند.

(۱) بن ماضی و مضارع در زبان فارسی چیست؟

(۲) چرا در زبان فارسی کلماتی مانند عالم، معلوم، تعلیم و علیم را هم خانواده می نامند؟

(۳) دانستن هم خانواده های یک کلمه چه کمکی به املای دانش آموز می کند؟

(۴) هر سه مورد

۱۰- کدام یک از گزینه های زیر صحیح نیست؟

(۱) نوشتن طرح درس به منظور ساماندهی به روش تدریس و استفاده از تجربیات دیگران است.

(۲) در طرح درس باید به ارزشیابی مستمر و دریافت بازخورد از یادگیری دانش آموز که در چنین آموزشی روی می دهد توجه شود.

(۳) از آنجا که ترجمه متون و عبارات بر عهده دانش آموز است، در مواردی که دچار بدفهمی می گردد، معلم مشکلات یادگیری اش را کشف و آن را اصلاح می کند.

(۴) در طرح درس به ارزشیابی مستمر و دریافت بازخورد از یادگیری دانش آموز توجه نمی شود.

۱۱- انجام این عمل «پرسش شفاهی سؤالات ارزشیابی ورودی ز قبل آماده شده» مربوط به کدامیک از مراحل تدریس و

تنظیم محتوا مرتبط است؟

(۱) معارفه (۲) ارزشیابی رفتار ورودی

(۳) ایجاد انگیزه (۴) معرفی درس و بیان اهداف

۱۲- طرح سوال از «مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)» جزء کدام یک از مهارت های زبانی است؟

(۱) مهارت ترجمه (۲) مهارت واژه شناسی

(۳) مهارت شناخت و کاربرد قواعد (۴) مهارت درک و فهم

۱۳- کدام گزینه از تذکرات مولفین (برای طّراحی سؤال در نوبت اول و دوم و میان نوبت) است؟

- (۱) بار اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید تنوّع داشته باشد.
- (۲) در طّراحی سؤالات مترادف و متضاد فقط از موارد طرح شده در کتاب سؤال طّراحی شود
- (۳) در طرح سؤال از وزن و حروف اصلی فقط باید از کلمات صحیح و سالم و آشنا استفاده کرد و چنین کلماتی نیز طرح نشود: ملائکه و مایوس.
- (۴) هر سه گزینه.

۱۴- درمورد تذکرات مولفین در طرح سوال کدام گزینه جزء مواردی است که سوال دادن از آن بلامانع است؟

- (۱) متضاد قُبْح را بنویسید.
- (۲) قال و يقول که در طرح سؤال فعل غیر ثلاثی مجرّد صحیح و سالم مستقیماً مورد سؤال واقع نشود.
- (۳) کلماتی مانند انتقام که حروف اصلی «ن، ق، م»
- (۴) وزن کلمه هایی مانند استراق و استماع که دانش آموز به جای افتعال، استفعال می نویسد و نیز انتظار که احتمال دارد به جای افتعال، انفعال پاسخ دهد.

۱۵- کدام گزینه در مورد طرح سوال پایه نهم عربی زبان قرآن کتاب نونگاشت صحیح است؟ (متعلق به سایت ایران عرضه)

- (۱) طرح سؤال امتحان میان نوبت و نوبت اول و دوم از ۲۰ نمره است.
- (۲) طرح سؤال امتحان میان نوبت و نوبت اول و دوم از ۱۵ نمره است و در برگه امتحان میزان کسب نمره شفاهی به تفکیک (روان خوانی و مکالمه) مشخص گردد؛ یعنی اگر سؤالات ۱۲ مورد است؛ مورد سیزدهم درج نمره روان خوانی و مورد چهاردهم درج نمره مکالمه است.
- (۳) طرح سؤال امتحان میان نوبت و نوبت اول و دوم از ۱۵ نمره است و در برگه امتحان اعلام میزان کسب نمره شفاهی به تفکیک (روان خوانی و مکالمه) لازم نیست مشخص گردد.
- (۴) طّراحی سوال از ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی در امتحان بلامانع است. (در هر سه کتاب عربی هفتم، هشتم و نهم)

❖ فصل ششم: سوالات راهنمای معلم عربی، زبان قرآن ۱ پایه دهم دوره متوسطه

کد ۱۱۰۳۶۹ تالیف ایران عرضه

۱- کدامیک جزو فلسفه آموزش عربی در ایران نیست؟

- (۱) کمک به دانش آموز در جهت تسلط دانش آموز بر صحبت کردن به زبان عربی
 - (۲) ادبیات فارسی کاملاً با آن آمیخته است و باعث تقویت زبان فارسی میشود
 - (۳) عربی به عنوان یک زبان باید بعد از ابتدایی تدریس شود
 - (۴) دانش آموز را در درک معنای آیات قرآن کریم، کلام معصومین و متون دینی و فرهنگ اسلامی کمک کند
- ❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ❖ آموزش زبان عربی از دوره ابتدایی به بعد جزو دروسی است که دانش آموز آن را به عنوان یک زبان آموزش میبیند و هدف آشنایی با متون دینی و احادیث است و هدف صحبت کردن به زبان عربی نیست

۲- "صیغه" برای فعل ها در پایه دهم برای کدام یک از رشته ها لازم نیست ذکر شود؟

- (۱) رشته علوم انسانی
 - (۲) رشته علوم معارف اسلامی
 - (۳) رشته ها مشترک
 - (۴) کلیه ی رشته ها
- ❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ❖ در رشته هایی که غیر از علوم انسانی و معارف هستند اصطلاح صیغه به کار نمی رود و در رشته مشترک لازم نیست از اصطلاح صیغه نام برده شود

۳- کدام یک از جملات زیر جزو اهداف کتاب دهم نیست؟ (منبع سوالات سایت ایران عرضه)

- (۱) هدف تنها شناخت فعل است و ساخت آن مد نظر نیست
- (۲) اسم اشاره مثنای دور تدریس نمی شود
- (۳) مفرد مثنی و جمع مذكر سالم جمع مونث سالم جمع مکسر در بحث جنس تنها به تاء تانیث اشاره می شود
- (۴) تمامی صیغه های امر و نهی باید تدریس گردد

۴- کدامیک جزو سنجش مهارت های زبانی نیست؟

- (۱) روخوانی و ترجمه عبارات از عربی به فارسی
- (۲) نوشتن عباراتی از فارسی به عربی
- (۳) یادگیری عبارات و اصطلاحات پرسامد و مهم زبان عربی برای تقویت مهارت سخن گفتن
- (۴) ارجاع به وجوه تمایز و اختلافات املائی

۵- کدام گزینه به طور کامل اصول کلی شیوه های یاددهی و یادگیری درس عربی دهم را بیان می کند؟

- (۱) قرائت ، ترجمه ، قواعد ، تمرین ها
- (۲) ترجمه ، قواعد ، روخوانی ، تجزیه و ترکیب
- (۳) قرائت ، نقش کلمات ، قواعد ، حل تمرین
- (۴) هیچکدام

۶- درمورد آموزش قواعد کدام یک از موارد زیر شایسته و بایسته نیست؟

- (۱) از تاکید بر حفظ قواعد پرهیز گردد
 - (۲) قواعد باید خدمتگذار فهم عبارات و متون باشند
 - (۳) مباحثی مانند اسم های غیر منصرف برای دانش آموزان به خوبی آموزش داده شود چون آموزش آن بسیار سودمند است
 - (۴) الگوی دانش آموز محور انتخاب گردد تدریس متکلم وحده در آموزش زبان نادرست است
- ۷- عددهای ۱ تا ۱۲ را که در دوره متوسطه اول آموخته است از حفظ بگوید جزو کدام یک از ارزشیابی های طرح درس دهم می باشد؟

- (۱) ارزشیابی تشخیصی
 - (۲) ارزشیابی مستمر
 - (۳) ارزشیابی پایانی
 - (۴) هیچ کدام
- ۸- سلام و احوالپرسی حضور و غیاب و مشخص کردن روش های مربوط به یاد دهی و یادگیری توسط معلم به کدام یک از مراحل تدریس در طرح درس روزانه مربوط می شود؟

- (۱) ایجاد انگیزه
 - (۲) بیان اهداف
 - (۳) ارائه درس
 - (۴) معارفه
- ۹- اشاره به نقش عدد در سفر موقع خرید یا هنگام تحویل گرفتن کلید اتاق در هتل که باید شماره را گفت و اینکه هر کس می خواهد زبانی را بیاموزد عددها را حتماً یاد می گیرد مربوط به کدام یک از مراحل طرح درس روزانه می باشد؟

- (۱) معرفی درس
 - (۲) ایجاد انگیزه
 - (۳) خلاصه درس
 - (۴) ارزشیابی
- ۱۰- با استفاده از قلم رنگی از دانش آموزان می خواهیم خلاصه درس را رنگی کنند یا از یکی از دانش آموزان می خواهیم که درس را در چند جمله کوتاه خلاصه کند در صورتی که درست خلاصه نکرد معلم درس را خلاصه می کند مربوط به کدام یک از مراحل طرح درس نویسی روزانه است؟

- (۱) تعیین تکلیف
- (۲) ارزشیابی پایانی
- (۳) خلاصه و نتیجه گیری
- (۴) معرفی فعالیت های خلاقانه

- ۱۱- در قسمت بارم بندی امتحانات کدام یک از این موارد در مبحث مهارت واژه شناسی صحیح نیست که از آن سوال طرح شود؟

- (۱) نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی و فارسی به عربی در جمله
- (۲) مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)
- (۳) تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه
- (۴) نوشتن مفرد یا جمع

- ۱۲- مهارت واژه شناسی یکی از مواردی است که در بارم بندی امتحان ۲ نمره دارد این قسمت شامل سوالاتی است، طرح کدام یک از موارد زیر در ارزشیابی واژه شناسی صحیح نیست؟

(۱) نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی و فارسی به عربی

(۲) مترادف و متضاد

(۳) تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه

(۴) نوشتن مفرد یا جمع اسم

۱۳- در ارزشیابی نوبت اول و نوبت دوم مهارت ترجمه به فارسی باید سوالات مناسبی مطرح شود کدام یک از بندهای زیر

برای قسمت ترجمه به فارسی صحیح نیست؟ (منبع فروشگاه اینترنتی ایران عرضه)

(۱) ترجمه جمله های عربی به فارسی از متن تمرین اعلما فن ترجمه

(۲) انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی

(۳) تکمیل ترجمه ناقص به صورت نقطه چین

(۴) تصحیح خطاهای ترجمه

۱۴- کتاب عربی پایه دهم برای رشته های علوم انسانی و تجربی و ریاضی شامل چند درس است؟ هر درس را در چند جلسه

می توان تدریس کرد؟

(۱) ۷ درس هر درس در ۳ جلسه (۲) ۸ درس هر درس در ۳ جلسه

(۳) ۷ درس هر درس در چهار جلسه (۴) ۸ درس هر درس در چهار جلسه

۱۵- کدام موارد جزو مهم ترین توصیه ها درباره شیوه تدریس و ارزشیابی کتاب برای دبیران عربی به حساب نمی آید؟

(۱) کتاب های عربی پایه های هفتم تا نهم را تدریس یا به دقت مطالعه و بررسی کرده باشد

(۲) دوره آموزشی توجیهی ضمن خدمت کتاب را گذرانده باشد

(۳) کتاب معلم (راهنمای تدریس و ارزشیابی) را با دقت کافی مطالعه کرده باشد

(۴) لازم است که حتماً برای خود در سایت گروه عربی وبلاگ رسمی و فعال داشته باشد

❖ فصل هفتم: سوالات راهنمای معلم عربی، زبان قرآن ۳ پایه دوازدهم (ریاضی

و فیزیک) دوره متوسطه کد ۱۱۲۳۶۹ تالیف ایران عرضه

۱- کدام عامل باعث شد که بسیاری از دبیران در پی دانش افزایی خویش برآیند؟

(۱) تغییر رویکرد کتاب های درسی عربی نونگاشت

(۲) آموزش صرف و نحو عربی با رویکرد جدید

(۳) تدریس مطالب خارج از کتاب درسی مانند: غیر منصرف، اعراب محلی و تقدیری و . . .

(۴) تکیه بر آموزش مکالمه در کتاب های نونگاشت عربی پایه دوازدهم

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ➡ با تغییر رویکرد کتاب های درسی عربی به صورت «پرورش مهارت های چهارگانه زبانی

به منظور فهم بهتر قرآن و متون دینی و زبان و ادبیات فارسی» بسیاری از دبیران در پی دانش افزایی خویش برآمدند

۲- چه چیزی می تواند بستری شایسته را برای بر آوردن اهداف برنامه درسی و تربیتی در راستای شکوفایی فطرت و دستیابی

به مراتبی از «حیات طیبه» فراهم سازد؟

(۱) آموزش زبان عربی که با هدف پرورش مهارت های زبانی صورت گیرد.

(۲) راهبردهای یاددهی یادگیری

(۳) روان خوانی، ترجمه عبارات از عربی به فارسی

(۴) هر سه مورد

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ➡ راهبردهای یاددهی یادگیری می تواند بستری شایسته را برای بر آوردن اهداف برنامه

درسی و تربیتی در راستای شکوفایی فطرت و دستیابی به مراتبی از «حیات طیبه» فراهم سازد.

۳- کدام یک از گزینه های زیر جزء سامان داده شده های اصول یاددهی و یادگیری در عربی پایه دوازدهم به حساب نمی آید؟

(۱) آموزش زبان عربی به صورت فعال و با مشارکت گروهی دانش آموزان اجرا شود.

(۲) به دانش آموز چگونه آموختن و چگونه اندیشیدن و چگونه به حل مسئله پرداختن، آموزش داده شود.

(۳) پرورش مهارت های چهارگانه زبانی به منظور فهم بهتر قرآن و متون دینی و زبان و ادبیات فارسی

(۴) در شیوه های نوین آموزش عربی به مهارت خواندن و شنیدن توجه بیشتر گردد.

۴- کدام گزینه از شاخصه های گروه معلمانی که مهارت های شنیدن، خواندن و سخن گفتن برای آن ها بی معناست؛ به

حساب نمی آید؟ (ناشر سایت ایران عرضه)

(۱) گروهی که، آنچه را قبلا آموخته اند درست می دانند و به شیوه های منسوخ دلبستگی دارند.

(۲) گروهی که آموزش زبان عربی را فقط صرف انواع فعل و ضمیر و اسم اشاره و مانند آنها می دانند.

(۳) گروهی که، به کتابی که قبلا تدریس کرده همچنان وفادار مانده اند.

۴) گروهی که با متد روز آموزش دنیا خود را هماهنگ می کنند.

۵- چه چیزی به معلم این توانایی رامی دهد، که بتواند متناسب با رویکرد اهداف و اصول برنامه، آموزش دهد؟

۱) توانایی درست خوانی و روان خوانی.

۲) توانایی بیان درست قواعد

۳) توانایی تشخیص حروفی که در عربی تلفظ آن ها مهم است.

۴) توانایی فهم مصلحات جدید عربی

۶- چرا دبیر عربی باید به تلفظ حروف توجه بیشتری داشته باشد؟

۱) تا دانش آموز بهتر قواعد را درک کند.

۲) چون در نماز خواندن تلفظ درست مخارج حروف اهمیت دارد.

۳) تا نشان دهد که به مکالمه که یکی از اهداف کتاب عربی نونگاشت است بیشتر توجه دارد.

۴) نظر به جایگاه ارزشمند ترجمه در آموزش زبان عربی

۷- نظر به جایگاه ارزشمند ترجمه در آموزش زبان عربی، کدام گزینه صحیح نیست؟

۱) شایسته است از الگوها و شیوه هایی کارساز برای آموزش ترجمه بهره گرفته شود.

۲) گاهی استفاده از زبان فارسی در تفهیم فنون ترجمه کارآمد است.

۳) تنها تسلط به زبان عربی.

۴) استفاده از زبان فارسی مانند: تطبیق انواع فعل در دو زبان.

۸- در مورد قواعد کدام گزینه با در نظر گرفتن کتاب نونگاشت همخوانی ندارد؟

۱) با توجه به تفاوت نیاز فراگیر عرب زبان و فارس زبان ؛ قواعد کاربردی به عنوان اصلی اساسی مورد توجه برنامه ریزان، مؤلفان و معلمان قرار می گیرد.

۲) در یادگیری هر زبانی آموزش قواعد لازم است.

۳) توجه به قواعد از راه یافتن شاهد در متن، مورد تأکید است.

۴) ظرایف قواعد در کتاب نونگاشت مورد توجه مؤلفان و معلمان است.

۹- در طرح سوال عربی کتاب نونگاشت در مورد این سوال «حروف مشبّه را تعریف کنید.» کدام گزینه صحیح نیست؟

۱) طرح سؤال تعریفی در امتحان بلامانع است .

۲) سؤال تعریفی در امتحانات طرح نشود.

۳) سؤال درست این است که ترجمه عبارتی خواسته شود که حروف مشبه در آن به کار رفته باشد.

۴) وقتی فراگیر بتواند ترجمه درست عبارتی که حروف مشبه در آن به کار رفته است بنویسد اهداف میسر شده است.

۱۰- در رویکرد و شیوه نگارش کتاب درسی آموزش زبان عربی به جای قاعده محوری حاکمیت بخشی متعلق به چه مطالبی است؟

(۱) تحلیل صرفی (۲) درک مطلب، کاربرد واژگان و متن محوری

(۳) مکالمه (۴) حفظ واژگان

۱۱- طبق سخنان رهبر مردم زبان عربی را با سه هدف فرا می گیرند، یکی از آن اهداف که همه مردم باید عربی را با این قصد یاد بگیرند، که کدام است؟

(۱) به قصد فراگیری مکالمه عربی.

(۲) به قصد فراگیری قواعد زبان عربی

(۳) به قصد فهمیدن متون عربی رایج یعنی قرآن، حدیث، نهج البلاغه، دعا، دعای کمیل، دعای ندبه، دعای ابوحمزه ثمالی و صحیفه سجادیه

(۴) هرسه گزینه

۱۲- کدام یک از گزینه های زیر از اهداف تدریس درس یک «الَّذِينَ وَاللَّذِينَ» با موضوع «قواعد حروف مشبهة بالفعل» نیست؟ (تهیه شده توسط ایران عرضه)

(۱) آموخته های سال های گذشته را در بخش قواعد و واژگان به یاد بیاورد.

(۲) جمله های دارای حرف لای نفی جنس را درست معنا کند.

(۳) فراگیر بتواند معنای کلمات جدید این درس را از عربی به فارسی ذکر کند.

(۴) درست قرائت کردن اشعار لازم نیست .

۱۳- نام پایتخت هند در هند و کشور های عربی و در غرب چگونه تلفظ می شود؟

(۱) دلهی (۲) دلّهی (۳) دِلی (۴) دالهی

۱۴- چرا (الهند) حرف ال دارد؟

(۱) چون غیرعربی است.

(۲) چون استثنای باشد.

(۳) چون ساکن الوسط است.

(۴) چون سماعی است؛ در اینجا باید به استعمال عرب مراجعه کرد.

۱۵- در مورد آیه مبارکه یونس ۱۰۵ ﴿... أَقْمِ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا وَ لَاتَكُونَنَّ مِنَ الْمُشْرِكِينَ﴾ در ابتدای درس اول کدام گزینه صحیح نیست؟

(۱) با یکتاپرستی به دین روی آور و هرگز از مشرکان نباش. (این ترجمه ملاک کتاب درسی است.)

(۲) در این آیه اشاره به نون تأکید می شود؛ اما نون تأکید از اهداف آموزشی کتاب نیست. و موارد مشابه در ارزشیابی طرح نمی گردد.

(۳) أَقِمْ فعل امر از ثلاثی مجرد فعل معتل است.

(۴) ترجمه استاد مهدی فولادوند: و {به من دستور داده شده است} که به دین حنیف روی آور و زنده از مشرکان مباش



❖ فصل هشتم: سوالات راهنمای معلم عربی، زبان قرآن پایه نهم دوره متوسطه

کد ۹۷۸۱ تالیف ایران عرضه

۱- کدام گزینه در « برنامه درسی عربی » درباره رویکرد و شیوه نگارش کتاب درسی صحیح است؟

(۱) رویکرد پرورش مهارت های زبانی به منظور فهم عبارات و متون اسلامی و کمک به فهم بهتر زبان و ادبیات فارسی

(۲) کاربرد واژگان و متن محوری به جای قاعده محوری

(۳) کاستن از حجم قواعد و چشم پوشی از قواعدی که امکان نادیده گرفتن آنها در این فرایند آسیبیه رویکرد فهم عبارت و

متن وارد نمی سازد.

(۴) هر سه گزینه

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴ ➡ در « برنامه درسی عربی » درباره رویکرد و شیوه نگارش کتاب درسی چنین آمده

است:

۱- رویکرد پرورش مهارت های زبانی به منظور فهم عبارات و متون اسلامی و کمک به فهم بهتر زبان و ادبیات فارسی و حاکمیت

بخشی درک مطلب، کاربرد واژگان و متن محوری به جای قاعده محوری.

۲- کاستن از حجم قواعد و چشم پوشی از قواعدی که امکان نادیده گرفتن آنها در این فرایند آسیبیه

به رویکرد فهم عبارت و متن وارد نمی سازد. در عوض توجه بیشتر به متن و واژگان پرکاربرد و کلیدی

۲- درمورد شایستگی مورد نظر برنامه درسی عربی از دانش آموزان کدام گزینه صحیح نیست؟

(۱) برنامه درسی زبان عربی انتظار دارد دانش آموزان بتوانند در پایان دوره اول متوسطه به فهم عبارات کوتاه و ساده به کار

رفته در متون دینی و ادبی دست یابند.

(۲) برنامه درسی زبان عربی انتظار دارد دانش آموزان بتوانند در پایان دوره دوم به مهارتی بیشتر از دوره اول درمکالمه دست

یابند .

(۳) دانش آموز در دوره اول متوسطه ۸۱۸ واژه پرکاربرد زبان عربی را یاد می گیرد.

(۴) واژه ها ی آموزش دیده در دوره اول افزون بر اینکه در زبان عربی پرسامدند، در متون دینی و ادبی ما نیز کاربرد فراوان

دارند.

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ➡ شایستگی مورد نظر برنامه درسی عربی از دانش آموزان:

برنامه درسی زبان عربی انتظار دارد دانش آموزان بتوانند در پایان دوره اول متوسطه به فهم عبارات

کوتاه و ساده به کار رفته در متون دینی و ادبی و در پایان دوره دوم به فهم ساختارها و متونی با

گسترده گی بیشتر نسبت به دوره اول دست یابند. دانش آموز در دوره اول متوسطه ۸۱۸ واژه پرکاربرد

زبان عربی را یاد می گیرد. این واژه ها افزون بر اینکه در زبان عربی پربسامدند، در متون دینی و ادبی ما نیز کاربرد فراوان دارند

۳- کدام گزینه از سامان داده شده های اصول یاددهی یادگیری کتاب درسی عربی به شمار نمی آید؟

- (۱) در شیوه های نوین آموزش عربی به مهارت خواندن و شنیدن توجه بیشتر می شود.
- (۲) آموزش زبان عربی با هدف پرورش مهارت های زبانی صورت می گیرد.
- (۳) معلم برای اطمینان یافتن نسبت به اعتبار فرایند یاددهی یادگیری فقط به ارزش یابی از فعالیت های خود مبادرت می ورزد.

(۴) آموزش به صورت فعال و با مشارکت گروهی دانش آموزان اجرا شود.

۴- یکی از اصول کلی شیوه های یاددهی یادگیری عبارت است از تمرین ها ؛ کدام گزینه از شاخصه تمرین ها نیست؟

- (۱) دانش آموز در این بخش نقش شنونده دارد.
 - (۲) اتخاذ روش های فعال و مشارکتی در انجام تمرینات امری گریز ناپذیر است.
 - (۳) معلم در این بخش، نقش راهنما را ایفا می کند.
 - (۴) پاسخ به تمرینات هر درس، نشانگر میزان موفقیت معلم و دانش آموز در فرایند یاددهی یادگیری است.
- ۵- در تدریس توجه به قواعد کاربردی و یافتن شاهد از متن مورد تأکید است. کدامیک از گزینه های زیر از شایسته و بایسته های قواعد نیست؟ (منتشر کننده سوالات ایران عرضه)

- (۱) از تأکید بر حفظ قواعد پرهیز شود.
- (۲) الگوی معلم محور اتخاذ شود.
- (۳) به آموخته های پیشین دانش آموزان توجه شود.
- (۴) بر روش های اکتشافی و پرسش و پاسخ در این بخش، بر یادگیری تأکید شود.

۶- کدام یک از بخش های قواعد به عنوان اصلی اساسی مورد توجه برنامه ریزان، مؤلفان و معلمان است؟

- (۱) ظرایف قواعد (۲) قواعد مفصل (۳) قواعد کاربردی (۴) هر سه گزینه

۷- کدام گزینه در مورد انتظارات از برنامه درسی قرآن و دینی صحیح است؟

- (۱) به هنگام استشهاد به آیات، احادیث و روایات به آموخته های عربی دانش آموزان توجه شود.
- (۲) در محدوده قواعد صرفی و نحوی و فنون ترجمه که مربوط به درس عربی است، دخالت نشود و درس آموزش قرآن وظیفه اصلی و مقدس قرائت صحیح را برعهده گیرد.
- (۳) توانایی لازم برای درست خوانی و روان خوانی را طی آموزش قرآن در دوره ابتدایی ایجاد کند.
- (۴) هر سه گزینه

۸- کدام یک از گزینه های زیر از هدف های درس دوم باموضوع (الْعُبُورُ الْأَمِينُ) است؟

۱) اصلاح املای نادرست کلمات دارای ریشه عربی

۲) اهمیت مقررات راهنمایی و رانندگی.

۳) ذکر کلمات هم خانواده با استفاده از قاعده حروف اصلی و وزن

۴) هرسه گزینه

۹- طرح سوال از مترادف و متضاد جزء کدامیک از مهارت‌های زبانی است؟

۱) مهارت کاربرد قواعد ۲) مهارت واژه شناسی

۳) مهارت درک و فهم ۴) مهارت ترجمه

۱۰- کدام گزینه از جمله گزینه هایی است که نباید از آن سوال طرح شود ؟

۱) جمله « يا رَجُلٌ اِذْهَبْ اِلَى بَيْتِكَ » را با « نِساء » بازنویسی کنید.

۲) در جای خالی فعل مناسب بنویسید. هَؤُلَاءِ اللَّاعِبُونَ ... فِي الْمَلْعَبِ بَعْدَ دَقَائِقٍ. (لَعِبْتَ سَيَلْعَبُونَ اِلْعَبُوا)

۳) کلمات مترادف و متضاد را معلوم کنید: (كَتَمَ، قُبِحَ، سَتَرَ، سَوَّءَ، وَجَعَ)

۴) در بخش ترجمه، جمله ای از جملات کتاب طرح شود که غیرثلاثی مجرد صحیح و سالم در آنها

۱۱- چرا تعیین دقیق اینکه در امتحان پایان سال، چند نمره از مطالب نوبت اول بیاید امکان پذیر نیست؟

۱) چون مطالب بخش اول عین مطالب نوبت دوم است.

۲) زیرا مطالب کتاب در هر دو بخش واژگان و قواعد درهم تنیده است.

۳) چون فقط سوال از نوبت دوم می آید.

۴) هرسه گزینه

۱۲- گزینه صحیح در طرح سوال صحیح نیست؟ - ناشر ایران عرضه -

۱) طرح سؤال از کلماتی مانند انتقام نیز در امتحان جایز است.

۲) بارم بندی امتحان پایان سال « خرداد، شهریور... » مانند هم است.

۳) تعریب « ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی » از اهداف کتاب نیست.

۴) در بخش قواعد سؤالات تعریفی مانند تعریف اسم اشاره یا فعل ماضی طرح نمی شود.

۱۳- در جای خالی « فعل ۱ مر » مناسب بنویسید... یا لاعبان مِنَ الْحَافِلَةِ.

۱) اِنْزَلُوا ۲) اِنْزِلَنَّ ۳) اِنْزِلَا ۴) اِنْزِلْ

۱۴- در جای خالی « فعل نهی » مناسب بگذارید یا اِخْوَتِي، رَجَاءُ؛ أَبَدًا.

۱) لَا تَكْذِبْ ۲) لَا تَكْذِبَنَّ ۳) لَا تَكْذِبِي ۴) لَا تَكْذِبُوا

۱۵- این عبارت « مَا بَيْنَ الصَّبَاحِ وَاللَّيْلِ. » توضیح کدامیک از کلمات زیر است.

۱) الطَّارِجُ ۲) النَّهَارُ ۳) الْأَبْيَضُ ۴) الْأَحْمَرُ

❖ فصل نهم: سوالات راهنمای معلم عربی، زبان قرآن پایه هشتم دوره متوسطه

کد ۸۷۸۱ تالیف ایران عرضه

۱- طرح درس روزانه کتاب عربی هشتم در ابتدا به بخش هایو.....تقسیم می شود.

(۱) بخش نظری و بخش فرآیند آموزش (۲) بخش کلی و جزئی

(۳) قبل از تدریس و بعد از تدریس (۴) هیچکدام

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ← طرح درس روزانه به دو بخش عمده نظری و بخش فرآیند آموزش که شامل مراحل

تدریس است تقسیم می شود

۲- کدام یک بخش های نظری طرح درس روزانه کتاب هشتم را نشان می دهد؟ (منبع ایران عرضه)

(۱) اهداف کلی، اهداف جزئی، عنوان مطالب، معارفه

(۲) عنوان مطالب، اهداف کلی، اهداف جزئی، ارزشیابی تشخیصی

(۳) ارزشیابی ورودی، ایجاد انگیزه، خلاصه درس، ارزشیابی بعد از تدریس

(۴) همه موارد

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ← طرح درس روزانه از دو بخش کلی تشکیل می شود بخش نظری از قسمت های

عنوان مطالب، اهداف کلی، اهداف جزئی، ارزشیابی تشخیصی تشکیل می شود.

۳- کدام مورد جزء اهداف کلی طرح درس روزانه کتاب هشتم نیست.

(۱) حوزه شناخت (۲) حوزه باور و گرایش

(۳) حوزه عمل و رفتار (۴) ارزشیابی پایانی

۴- دانستن معنای فارسی کلمات جدید و یادآوری برخی کلمات سال گذشته جزء اهداف کلی درس کتاب هشتم است در کدام

یک از زیر مجموعه های اهداف کلی قرار می گیرد.

(۱) حوزه شناخت (۲) حوزه باور و گرایش

(۳) حوزه عمل و رفتار (۴) همه موارد

۵- ایجاد علاقه به علم و علاقه به یادگیری آیات و احادیث مربوط به کدام حوزه می باشد؟

(۱) حوزه شناخت (۲) حوزه باور و گرایش

(۳) حوزه عمل (۴) همه موارد

۶- روانخوانی و ترجمه متون و عبارات ساده عربی مکالمه به زبان قرآن در حد نیازهای روزمره در سفرهای زیارتی کدام یک از

زیر مجموعه های اهداف کلی است .

(۱) حوزه شناخت (۲) حوزه باور و گرایش (۳) حوزه عمل (۴) همه موارد

۷- فرایند آموزش را به اهداف جزئی تر تقسیم می کنیم مثلاً شناخت فعل ماضی و مضارع یا تقویت مهارت روان خوانی متن و عبارت یا پاسخ دهی به جملات پرسشی ساده جزء کدام یک از هدف هایی است که در پایین ذکر شده است؟

(۱) اهداف کلی (۲) اهداف جزئی (۳) اهداف نظری (۴) اهداف عملی

۸- معلم از دانش آموز میپرسد فعل ماضی به چه زمانی دلالت می کند؟ گذشته یا حال فعل ماضی و مضارع فارسی را صرف کند. با این کار کدام یک از مراحل طرح درس روزانه را معلم انجام می دهد.

(۱) ارزشیابی تشخیصی (۲) ارزشیابی پایانی

(۳) خلاصه نویسی (۴) تدریس درس

۹- نوشتن طرح درس برای

(۱) برای معلم های مجرب واجب نیست .

(۲) فقط برای معلم هایی که تازه کار هستن واجب است

(۳) معمولاً معلم ها طرح درس را در ذهن خود دارند فقط برای سازماندهی و استفاده از تجربیات دیگران بهتر است مکتوب داشته باشند.

(۴) ۲ و ۱ صحیح است .

۱۰- بخش های اولیه شروع فرایند آموزش یا مراحل تدریس در طرح درس روزانه شامل کدام قسمت ها می شود؟

(۱) معارفه ، ارزشیابی رفتار ورودی، ایجاد انگیزه (۲) معرفی درس، شروع تدریس ، ارزشیابی پایانی

(۳) تکالیف ، معرفی فعالیتهای خلاقانه. (۴) همه موارد

۱۱- از دانش آموزی توانمند جهت قرائت کلمات جدید درس کمک می گیریم یا از کتاب گویا استفاده می کنیم دانش آموزان متن درس را قرائت می کنند ، بدانیم را دانش آموزی می خواند و این فعالیت ها شامل کدام مرحله از طرح درس است.

(۱) معرفی درس و بیان اهداف (۲) شروع تدریس و ارائه درس

(۳) خلاصه درس و نتیجه گیری (۴) ارزشیابی بعد از تدریس

۱۲- کدام یک از فعالیت های زیر در بعد از مرحله ارائه درس و پایان فرایند آموزش به ترتیب انجام می شود.

(۱) ارزشیابی، ایجاد انگیزه، تکلیف، نتیجه گیری

(۲) تکلیف، نتیجه گیری، ارزشیابی، فعالیت خلاقانه

(۳) نتیجه گیری، ارزشیابی بعد از درس، تکلیف، فعالیت خلاقانه

(۴) همه موارد

۱۳- کتاب عربی پایه هشتم چند درس دارد و هر درس را معلم بهتر است در چند جلسه تدریس کند؟

(۱) ۱۰ درس هر درس در ۳ جلسه (۲) ۸ درس هر درس در ۴ جلسه

(۳) ۱۰ درس هر درس در ۲ جلسه (۴) ۸ درس هر درس در ۳ جلسه

۱۴- یک تدریس خوب باید یک سنجش و ارزشیابی درستی داشته باشد کدام بخش جزء ارزشیابی پایانی عربی پایه هشتم نمی

باشد؟ (تالیف توسط سایت ایران عرضه)

(۱) مهارت ترجمه و مهارت واژه شناسی ۶ نمره

(۲) مهارت کاربرد قواعد ۷ نمره

(۳) مهارت کاربرد درک مطلب ۲ نمره

(۴) مهارت روخوانی و روانخوانی و مکالمه ۱۰ نمره

۱۵- نوشتن معنای دو کلمه در جمله، تشخیص کلمات ناهماهنگ، نوشتن مفرد یا جمع مربوط به کدام مرحله ارزشیابی پایانی

است؟

(۲) مهارت کاربرد قواعد

(۱) مهارت ترجمه

(۴) مهارت واژه شناسی

(۳) مهارت درک و فهم



❖ فصل دهم: سوالات راهنمای معلم عربی پایه هفتم دوره متوسطه کد ۸۱/۲

تالیف ایران عرضه

۱- کدام مورد جزء اصل ۱۶ قانون اساسی نیست.

(۱) زبان عربی زبان قرآن و علوم و معارف اسلامی است.

(۲) ادبیات فارسی کاملاً با عربی آمیخته است.

(۳) پس از ابتدایی تا پایان متوسطه باید زبان عربی تدریس شود.

(۴) آموزش زبان عربی فقط برای رشته های انسانی و معارف الزامی است.

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴ ➡ بر اساس اصل شانزده آموزش این زبان باید بعد از دوره ابتدایی تا پایان دوره متوسطه

بر همه کلاس ها و در همه رشته ها تدریس شود و این درس برای تمام پایه ها و تمام مقاطع الزامی است .

۲- کدام یک جزو فلسفه وجودی تدریس عربی در آموزش و پرورش نیست.

(۱) زبان نخست جهان اسلام است و در بسیاری از دانشگاه های جهان دارای کرسی است و کلید فهم قرآن و معارف اسلامی است.

(۲) از جمله زبان های رسمی سازمان ملل متحد و زبان رسمی بیش از چند کشور مسلمان است.

(۳) برای فهم ریاضیات و فلسفه و بسیاری از علوم لازم است چون تمام اصطلاحات این علوم به زبان عربی است .

(۴) بسیاری از واژگان فارسی ریشه عربی دارند .

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ➡ زبان نخست جهان اسلام و کلید فهم قرآن و معارف اسلامی است در بسیاری از

دانشگاه های جهان دارای کرسی است زبان های رسمی سازمان ملل متحد و زبان رسمی بیش از ۲۰ کشور مسلمان است

برای یادگیری زبان و ادبیات فارسی لازم است. بسیاری از واژگان رایج در فارسی ریشه عربی دارد حتی درصد بالایی از

اصطلاحات ریاضیات و فلسفه و ... ریشه عربی دارند و بسیاری از واژه های پارسی نیز مغرب شده اند که این موارد فلسفه

تدریس عربی می باشد در گزینه ۳ نوشته تمام اصطلاحات و این صحیح نیست.

۳- آموزش زبان عربی در دوره معاصر در دبیرستان .. آغاز گردید آموزش آن دوره بیشتر بود.

(۱) دهخدا - ترجمه (۲) دارالفنون - صرف و نحو

(۳) دارالفنون - ترجمه و واژه شناسی (۴) تهران - صرف و نحو و ترجمه

۴- با همت و دوراندیشی خبرگان قانون اساسی به ویژه و اصل شانزدهم قانون اساسی به این مهم (آموزش زبان عربی

در مدارس) اختصاص یافت.

(۱) شهید رجائی و شهید با هنر (۲) شهید مطهری و شهید طالقانی

(۳) شهید بهشتی و شهید باهنر (۴) همه موارد

۵- مبنای گزینش سخنان حکیمانه و امثال و حکم در کتاب هفتم نیست.

(۱) سادگی الفاظ ، سادگی ساختار

(۲) کاربری بر اساس نیازهای روز

(۳) تناسب با سطح درک و فهم دانش آموزان نوجوان

(۴) متناسب با این هدف که " دانش آموز باید سخنان حکیمانه را حفظ کند " ، باشد

۶- کدام اصل قانون اساسی به اهمیت تدریس درس عربی اشاره دارد. (تالیف سایت ایران عرضه)

(۱) اصل پانزدهم

(۲) اصل شانزدهم

(۳) اصل بیست و یکم

(۴) اصل نود

۷- هدف از دو بخش " بدانیم و فن ترجمه " در کتاب چیست؟

(۱) فراگیر عبارات و متون ساده را بهتر بفهمد درست بخواند و بشنود و ترجمه کند .

(۲) فراگیر به کمک بخش " بدانیم " قواعد درس را حفظ کند .

(۳) بخش " بدانیم و فن ترجمه " به قاعده محور بودن اشاره دارد .

(۴) همه ی گزینه ها

۸- یکی از تصاویر کتاب هفتم در مورد استاد دانشگاه تهران بود که بعد از انقلاب به ریاست شورای انقلاب منصوب شد

امام خمینی رحمت الله علاقه زیادی به وی داشت تا آنجا که بعد از مرگش فرمود او پاره تن اسلام و حاصل عمر من بود.

(۱) سعید کاظمی آشتیانی

(۲) مرتضی مطهری

(۳) دکتر بهشتی

(۴) دکتر باهنر

۹- الدُّرُسُ حرفٌ و التَّكْرَارُ الفُ. به کدام ویژگی کتاب درسی اشاره می کند.

(۱) مطالب اساسی هر درس در درس های بعدی تکرار می گردد تا ملکه ذهن دانش آموز شود.

(۲) تکرار و تمرین زیاد است هزار بار هم تکرار شود کم است.

(۳) از هر درسی یک مطلب یاد بگیری میشود هزارتا .

(۴) هر درسی هزار مطلب دارد .

۱۰- قسمت های ششگانه هر درس به ترتیب عبارتند از:

(۱) واژگان ، سخنان حکیمانه ، کلید واژه ، بدانیم ، فن ترجمه ، تمرین ها

(۲) سخنان حکیمانه، واژگان، کلید واژه ، بدانیم ، فن ترجمه ، تمرین ها

(۳) سخنان حکیمانه، واژگان، بدانیم، فن ترجمه ، کلید واژه، تمرین ها

(۴) واژگان، کلید واژه ، سخنان حکیمانه، بدانیم ، فن ترجمه ، تمرین ها

۱۱- مبحث واژگان درس در کتاب هفتم در چه جایگاهی قرار دارد.

(۲) بعد از متن درس

(۱) قبل از متن درس

(۴) در پایان هر درس

(۳) در آخر کتاب

۱۲- کدامیک از دلایل تقدم واژگان در آغاز درس نیست .

- (۱) دانش آموز قبل از ورود به درس واژگان جدید را در خانه بخواند و معلم قبل از شروع درس از واژگان امتحان بگیرد.
- (۲) دانش آموزان با سهولت و سرعت بیشتری در فرایند ترجمه فعال باشند.
- (۳) معلم قبل از شروع به ترجمه متن، واژگان جدید را بخواند و توضیحات مختصری در مورد واژگان بدهد و دانش آموزان با ذهنی آماده برای ترجمه متن به صورت فعالانه اقدام کنند.
- (۴) معلم دانش آموزان را گام به گام و به تدریج در ترجمه مشارکت دهد تا توانایی ترجمه را در او بیپروراند.

۱۳- مراحل آموزش واژگان عبارتند از: (طراحی توسط ایران عرضه)

- (۱) معلم در آغاز کلمات را بخواند و دانش آموزان کلمات را بعد از معلم تکرار کند.
- (۲) معلم هنگام قرائت واژگان توضیحات کوتاهی در مورد واژگان بگوید که ذهن دانش آموزان را تقویت کند.
- (۳) دانش آموزان واژگان درس را در خانه باید حفظ کنند .
- (۴) گزینه او ۲ صحیح است .

۱۴- کدام یک از مراحل آموزش "عبارات و متون" صحیح بیان نشده است؟

- (۱) مرحله خواندن توسط معلم و مرحله شنیدن توسط دانش آموز
- (۲) ترجمه مقدماتی توسط معلم و ترجمه نهایی توسط دانش آموز
- (۳) کاربرد در موقعیت مناسب توسط دانش آموز
- (۴) همه موارد

۱۵- معلم در کلاس برای اینکه بتواند عبارات و متون را تدریس کند ابتدا خودش آن را می خواند این عمل کدام یک از مهارت های دانش آموزان را تقویت می کند.

- (۱) مهارت شنیداری
- (۲) مهارت گفتاری
- (۳) مهارت درک و فهم
- (۴) همه موارد

❖ فصل یازدهم: سوالات راهنمای معلم عربی پایه هشتم دوره متوسطه کد ۸۷

تالیف ایران عرضه

۱- کدام گزینه در برنامه درسی عربی درباره رویکرد و شیوه نگارش کتاب درسی آموزش زبان عربی بیان نشده است؟

- ۱) رویکرد پرورش مهارت های زبانی به منظور فهم عبارات و متون اسلامی و کمک به فهم بهتر زبان و ادبیات فارسی.
- ۲) کاستن از حجم قواعد و چشم پوشی از قواعدی که امکان نادیده گرفتن آنها در این فرایند آسیبی به رویکرد فهم عبارت و متن وارد نمی سازد. در عوض توجه بیشتر به متن و واژگان پرکاربرد و کلیدی.
- ۳) حاکمیت بخشی درک مطلب، کاربرد واژگان جمله سازی و متن محوری به جای قاعده محوری.
- ۴) توجه به تعریب عبارات فارسی برای قوی کردن فهم عبارت.

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴ ➡ در برنامه درسی عربی نیز درباره رویکرد و شیوه نگارش کتاب درسی آموزش زبان عربی چنین آمده است: ۱ - رویکرد « پرورش مهارت های زبانی به منظور فهم عبارات و متون اسلامی و کمک به فهم بهتر زبان و ادبیات فارسی» و حاکمیت بخشی درک مطلب، کاربرد واژگان، جمله سازی و متن محوری به جای قاعده محوری؛ ۲ - کاستن از حجم قواعد و چشم پوشی از قواعدی که امکان نادیده گرفتن آنها در این فرایند آسیبی به رویکرد فهم عبارت و متن وارد نمی سازد. در عوض توجه بیشتر به متن و واژگان پرکاربرد و کلیدی

۲- شایستگی مدّ نظر برنامه درسی زبان عربی از دانش آموزان کدام گزینه است؟ (منبع ایران عرضه)

- ۱) برنامه درسی زبان عربی انتظار دارد دانش آموزان بتوانند در پایان سه سال نخست به فهم عبارات کوتاه و ساده به کار رفته در متون دینی و ادبی و در پایان سه سال دوم به فهم ساختارها و متونی با گستردگی بیشتر نسبت به سه سال اول متوسطه دست یابند.
- ۲) برنامه درسی زبان عربی انتظار دارد دانش آموزان بتوانند در پایان سه سال نخست در سطح متوسط مکالمه را فراگرفته باشد.
- ۳) برنامه درسی زبان عربی انتظار دارد دانش آموزان بتوانند در پایان سه سال نخست و در پایان سه سال دوم متون ولغات قوی عربی را برای به مهارت رسیدن در فن ترجمه فراگرفته باشند.
- ۴) هر سه گزینه

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ➡ شایستگی مدّ نظر برنامه درسی زبان عربی از دانش آموزان: برنامه درسی زبان عربی انتظار دارد دانش آموزان بتوانند در پایان سه سال نخست به فهم عبارات کوتاه و ساده به کار رفته در متون دینی و ادبی و در پایان سه سال دوم به فهم ساختارها و متونی با گستردگی بیشتر نسبت به سه سال اول متوسطه دست یابند

۳- در گزینش واژگان کتاب های عربی سه سال نخست متوسطه اول به چه چیزی توجه شده است؟

- ۱) به پربسامد بودن آن در اشعار عرب

(۲) به پربسامد بودن آن در مکالمات عربی روزمره

(۳) به پربسامد بودن آن در قرآن، متون معارف اسلامی و زبان و ادبیات فارسی

(۴) هر سه گزینه

۴- تعداد واژگان آموزش داده شده در کدام پایه به درستی بیان شده است؟

(۱) آموزش حداقل ۳۰۰ کلمه و اصطلاح پرکاربرد و ساده در پایه هفتم

(۲) آموزش حداقل ۲۰۰ واژه و اصطلاح پرکاربرد و ساده در پایه هشتم

(۳) آموزش حدود ۲۵۰ واژه و اصطلاح پرکاربرد و ساده در پایه نهم

(۴) هر سه گزینه

۵- از آنجا که رویکرد کتاب های جدید عربی بر پایه و است؛ قواعد باید خدمتگذار فهم عبارات و

متون باشند؟

(۱) مهارت های چهارگانه زبانی و تصویر محور

(۲) مهارت های چهارگانه زبانی و متن محور

(۳) مهارت های شنیداری و متن محور

(۴) مهارت های دیداری و سوال محور

۶- در مورد بخش فن ترجمه که در حقیقت همان قواعد است، کدام گزینه به درستی بیان نشده است؟

(۱) قواعد در این بخش همان هدف است.

(۲) در این بخش دانش آموز با شیوه های ترجمه آشنا می گردد.

(۳) هدف از قواعد آن است که معنای عبارت بهتر درک شود.

(۴) هدف فهم عبارت است و قواعد فی نفسه هدف نیست.

۷- کدام یک از گزینه های زیر از اصولی فرایند یاددهی - یادگیری نیست؟

(۱) آموزش به صورت فعال و با به صورت تکی اجرا شود.

(۲) آموزش زبان عربی با هدف پرورش مهارت های زبانی صورت می گیرد.

(۳) چگونه آموختن و چگونه اندیشیدن و چگونه به حل مسئله پرداختن به دانش آموز، آموزش داده شود

(۴) معلوم برای اطمینان یافتن نسبت به اعتبار فرایند یاددهی - یادگیری علاوه بر ارزشیابی دانش آموزان نسبت به ارزشیابی

از فعالیت های خود مبادرت ورزد.

۸- در بخش تدریس قواعد، توجه به کاربرد قواعد در جمله و یافتن شواهد از متن، مورد تأکید است. در این باره کدامیک از

توصیه های مولفین نیست؟

(۱) الگوی دانش آموز محور اتخاذ شود.

(۲) بر روش های اکتشافی و پرسش و پاسخ در این بخش، در یادگیری تأکید شود.

(۳) تأکید بر حفظ قواعد شود.

(۴) از امثال و حکم در این حیطه به کار برده شود.

۹- در مورد تمرینات درس های عربی زبان قرآن متوسطه اول کدام گزینه صحیح است؟

(۱) پاسخ دادن به تمرینات هر درس، نشانگر میزان موفقیت معلّم و دانش آموز در فرایند یاددهی یادگیری است.

(۲) اتخاذ روش های فعال و مشارکتی در انجام تمرینات، امری گریزناپذیر است.

(۳) معلّم در این بخش نقش راهنما را ایفا می نماید.

(۴) هر سه گزینه

۱۰- در میان دروس دوره متوسطه درس زبان عربی با درس های زیر پیوند، یا همانندی بیشتری دارد:

(۱) قرآن و دینی، زبان و ادبیات فارسی

(۲) قرآن و دینی، زبان و ادبیات فارسی، تاریخ

(۳) قرآن و دینی، زبان و ادبیات فارسی، تاریخ، علوم اجتماعی، زبان انگلیسی

(۴) قرآن و دینی، زبان و ادبیات فارسی، تاریخ، علوم اجتماعی

۱۱- کدام گزینه درباره ارتباط افقی (حوزه تلفیق) درس با سایر حوزه های یادگیری، از انتظارتی که از برنامه درسی قرآن و دینی

انتظار می رود، نیست؟ (تالیف توسط سایت ایران عرضه)

(۱) توانایی لازم برای درست خوانی و روان خوانی را طی آموزش قرآن در دوره ابتدایی ایجاد نماید.

(۲) به هنگام استشهاد به آیات، احادیث و روایات به آموخته های عربی دانش آموزان نباید توجه شود.

(۳) در زمینه ترجمه و درک و فهم آیات قرآن کریم باید بدانیم که دریافت معنا به یادگیری ساختارهای ادبی جمله وابسته است و بستر این موضوع، پیش از درس قرآن، باید در درس زبان عربی فراهم شده باشد؛ به عنوان نمونه، می توان به انواع فعل اشاره کرد.

(۴) در نگارش کتاب های جدید التّألیف به متون موجود در کتاب های عربی توجه شود که هم زمان در کتاب عربی و دینی و قرآن یا ادبیات تکرار نشود.

۱۲- کدام گزینه جزء تذکرات مولفین (برای طّراحی سؤال در نوبت اول و دوم و نیز نیم ترم ها) است؟

(۱) در طّراحی سؤالات امتحانی طّراح مجاز است تا یک نمره در بارم بندی تغییراتی اجرا نماید.

(۲) بار اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید تنوّع داشته باشد.

(۳) ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی در امتحان طّراحی نشود.

(۴) هر سه گزینه

۱۳- در بارم بندی امتحانی طرح این سوال «نوشتن معنای کلمه در جمله (زیر دو کلمه در جمله خط کشیده شود و ترجمه آنها خواسته شود). « جزء کدامیک از مهارت‌های زبانی است؟

- (۱) مهارت درک و فهم
(۲) مهارت واژه شناسی
(۳) مهارت ترجمه
(۴) مهارت شناخت و کاربرد قواعد

۱۴- در بارم بندی امتحانی طرح این سوال « درک مطلب » جزء کدامیک از مهارت‌های زبانی است؟

- (۱) مهارت درک و فهم
(۲) مهارت واژه شناسی
(۳) مهارت ترجمه
(۴) مهارت مکالمه

۱۵- کدام گزینه جزء طرح سوالات ممنوعه به حساب نمی آید؟

- (۱) طرح سؤال فعل غیر ثلاثی مجرد صحیح و سالم که مستقیماً مورد سؤال واقع نشود.
(۲) ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی
(۳) طراحی سؤالات معماً گونه، وجه اختلاف، شاذ و خارج از اهداف آموزشی
(۴) متضاد اُمس را بنویسید



❖ فصل دوازدهم: سوالات علوم بلاغی تالیف ایران عرضه

۱- أئی الخيارات لا تلاحظ فيه عيوب فصاحة الكلام؟

(۱) حَلَّت البلادُ من الغزاة ليْلها فأعاضهاك الله كي لاتحزنا

(۲) و لوأنَّ مجدأخلد الدهرواحدا من الناس أبقي مجده الدهرمطعما

(۳) وقبرُ حرب بمكان قفر وليس قرب قبر حرب قبر

(۴) مُباركُ الاسم أعزُّ اللقب كريمُ الجرشي شريفُ النسب

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴ ➔ کدام گزینه عیوب فصاحت کلام در آن مشاهده نمیشود؟

در گزینه ۱: ضمیر غیر اعراف «ها» بر ضمیر اعراف «کاف» مقدم گردیده و این از موارد شاذ و غیر فصیح شمرده می شود.

در گزینه ۲: که ضمیر در «مجد» به «مطعما» برمی گردد در حالیکه این کلمه از ضمیر خود لفظا متاخر است که این دو مورد از موارد ضعف تالیف در فصاحت کلام می باشد.

در گزینه ۳: عیب در مصراع دوم است که کلمات آن چون از حروف قریب المخرج تشکیل شده اند با یکدیگر ناسازگار و از هم گریزانند به طوریکه تلفظ آن ها سنگین شده است.

گزینه ۴ از موارد مخل فصاحت در کلمه (نه در کلام) در آن وجود دارد واژه «الجرشی»

۲- في أي خيار يوجد التعقيد اللفظي الذي يعدّ من معوّقات الفصاحة في الكلام؟ (متعلق به سایت ایران عرضه)

(۱) و ما مثله في الناس الا مملكا ابو امه حى ابوه يقاربه

(۲) سأطلب بعد الدار عنكم لتقربوا و تسكب عيناى الدموع لتجمدا

(۳) غدائره مستشزرات الى العلى تضل العقاص فى مثنى و مرسل

(۴) ألحمد لله العلى الأجل الواحد الفرد القديم الأوّل

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ➔ در کدام گزینه تعقید لفظی که از موانع فصاحت کلام محسوب میشود، وجود دارد؟

در این بیت شاعر برای ممدوح خود (ابراهیم بن هشام) در میان زندگان، قرین و همتایی نمی شناسد مگر

مَمْلَك «هشام بن عبدالملک» که خواهر زاده ممدوح است. تعقید این کلام منظوم را هنگامی به خوبی در می یابیم که آن را به صورت نثر درآورده، هر کلمه ای را در جای خود قرار دهیم و ما مثله فى الناس حى يقاربه الا مملكا ابو امه ابوه. همانگونه که مشاهده می شود در این کلام جای اکثر کلمات عوض شده است. و به همین سبب مفهوم کلام معقد و پیچیده شده است.

گزینه ۲: تعقید معنوی وجود دارد و در گزینه «۳» و «۴» از موارد مخل فصاحت در کلام یافت نمی شود.

۳- أئی خيار لا يعدّ من المقاصد غير الأصلية للخب فى علم المعانى؟

(۱) اظهار الرثاء (۲) إظهار الضعف والعجز

(۳) فائدة الخبر (۴) التحذير

❖ فصل سیزدهم: سوالات حیطة تخصصی دبیر عربی آزمون استخدامی آموزش و

پرورش مرداد ۱۴۰۲

۱- عَيْنُ الْخَطَا فِي جَمْعِ الْأَسْمَاءِ التَّالِيَةِ: (منبع ایران عرضه)

(۱) أُسُوءَ - أُسَى (۲) يَمِينٍ - يُمْنِي (۳) عَصَا - عَصِي (۴) حَوَارٍ - حَوَارِث

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ← از ما خواسته جواب نادرست را از میان گزینه پیدا کنیم

جواب این سوال گزینه ۲ می شود. در گزینه (۱) أُسُوءَ: به معنای پیشوا، رهبر، مقتدا، خصلتی که شخص بدان لایق مقتدایی شود که با قدوة هم مترادف است جمع أُسُوءَ: أُسَى و جمع إِسُوءَ: إِسَى می باشد به معنای پیشوایان رهبران مقتدایان.. أُسُوءَ: اسم (جمع): أُسَى. أُسُوءَ و قدوة مترادف هستند.. پس گزینه یک جواب نیست در گزینه ۲: يَمِينٍ به معنای راست است به صورتهای أَيْمَنَ وَيُمْنِي نیز به کار می رود به معنای راست که مخالف يَسَارٍ یعنی چپ می باشد (جهة تقع مقابل جهة القلب) که واقع شده است در طرف مقابل قلب. ضد يسار که معنی يسار یعنی چپ است . که جمع يمين: أَيْمَنَ، أَيْمَانٌ، أَيْامِنٌ، و أَيْامِينٍ می باشد وَيُمْنِي: جمع يمين نیست پس جواب سوال ۱۶۱ گزینه ۲ است چون يُمْنِي: جمع يمين نیست ... در گزینه (۳): (عَصَا) به معنای چوبدستی است مونث معنوی مجازی . به همین دلیل در قرآن آمده است: (مَا تِلْكَ بِيَمِينِكَ يَا مُوسَى) ای موسی! آنچه که در دست راست تو هست چیست؟ که با اسم اشاره مونث تلک اشاره می شود اشاره به دور گزینه (۴) حَوَارٍ: حواریات یعنی گفتگو که جمعش میشه گفتگوها است پس جمع این گزینه هم صحیح است.

۲- عَيْنُ الْخَطَا لِلْفَرَاغِ: «لَا شَعْبَ مِنْ شُعُوبِ الْأَرْضِ إِلَّا وَكَانَ دِينَ وَطَرِيقَهُ لِلْعِبَادَةِ»

(۱) كَبِيرَ (۲) كَبِيرُ (۳) كَبِيرًا (۴) كَبِيرٌ

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴ ← حکم نعت اسم « لا » نفی جنس. زمانی که اسم لا مفرد باشد و نعت نیز مفرد باشد، و فاصله ای میان نعت و منعوت نباشد، اعراب نعت بر سه وجه جایز است:

۱: مبني برعلامت فتح ۲: مبني برعلامت نصب ۳: مرفوع برعلامت رفع

۳- عَيْنُ الْخَطَا حَوْلَ إِعْرَابِ أَسْمَاءِ الْاسْتِفْهَامِ:

(۱) « مَنْ ذَا الَّذِي أَوْجَدَ الشَّمْسُ فِي الْجَوِّ مِنَ الشَّرِّ » مَنْ ذَا: خبر مقدم

(۲) وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ أَرِنِي كَيْفَ تُحْيِي الْمَوْتَى كَيْفَ: مفعول به الثانی لِ «أَرِنِي»

(۳) (أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِعَادٍ) كَيْفَ: حال

(۴) «مَنْ ذَا الَّذِي جَهَرَ الْإِنْسَانُ بِقُوَّةٍ مَفْتَكِرَةٍ» مَنْ ذَا: مبتدأ

۴- عَيْنُ الْخَطَا:

(۱) ذَهَبَتْ كُلُّمَا الطَّالِبَتَيْنِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ (۲) نَصَرْتُ صَدِيقَيَّ كِلَيْهِمَا فِي الْمَصْنَعِ

(۳) شَاهَدْتُ كَلْتِي تَلْمِذَتِي هَذَا (۴) رَأَيْتُ كِلَا الرَّجُلَيْنِ فِي الشَّارِعِ

۵- عَيْنُ الخَطَا فِي «الإضافة و التّوصيف»

- (۱) نظامُ الجُمهورِيَّةِ الاسلامِيَّةِ لِإيران
(۲) نظامُ الجُمهورِيَّةِ ايرانَ الاسلامِيَّةِ الايرانِيَّةِ
(۳) نظام الجُمهورِيَّةِ الاسلامِيَّةِ الايرانِيَّةِ
(۴) نظامُ الجُمهورِيَّةِ الاسلامِيَّةِ الايرانِيَّةِ

۶- عَيْنُ اِخْطَا فِي محلّ الإعرابي لِ «هذا»

- (۱) لَقَدْ وُعِدْنَا نَحْنُ وَآبَاؤُنَا هَذَا مِنْ قَبْلُ إِنْ هَذَا إِلَّا أَسَاطِيرُ الْأَوَّلِينَ هذا: مبتدأ، فِي محلّ الرّفع
(۲) «أليس من المناسب كتابة لوحةٍ جداريّةٍ مكتوبٍ عليها هذا الحديث» هذا: نائب فاعل، فِي محلّ الرّفع
(۳) « لا تنس قولك هذا» هذا: عطف بيان و منصوب بالتبعيّة
(۴) وَ قَالُوا إِنْ هَذَا إِلَّا سِحْرٌ مُبِينٌ هذا: مبتدأ، فِي محلّ الرّفع

۷- عَيْنُ الخَطَا حول محلّ «غير» من الإعراب

- (۱) « لا يقعُ فِي السّوءِ غَيْرُ فاعِلِهِ » : فاعل و مرفوع ظاهراً
(۲) « جاءَ نِي رَجُلٌ غَيْرِكُ » صفةٌ لِلنّكرة و مرفوعٌ بالتبعيّة
(۳) «لِكُلِّ داءٍ دواءٌ غَيْرُ الحماقة» : مستثنى و منصوب ظاهراً
(۴) «عِنْدِي دِرْهَمٌ غَيْرُ جَيِّدٍ» : عطف بيان و مرفوعٌ بالتبعيّة

۸- عَيْنُ ما ليس فيه «المفعول المطلق»

- (۱) السّمكُ المَدفونُ يَنَامُ أَكْثَرَ مِنْ سَنَةٍ نوْماً عميقاً
(۲) أَنْتَ أَحْسَنُ النَّاسِ حُسْناً
(۳) سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى
(۴) النَّاسُ يُجَاهِدُونَ لَمَوْتٍ إِمَّا خِلاصاً وَ إِمَّا هَلَاكاً

۹- عَيْنُ الخَطَا حول «ما»

- (۱) (قَتَلَ الْإِنْسَانُ مَا أَكْفَرَهُ) ما: تعجبیه، نكره بَمَعْنَى شَيْءٍ عَظِيمٍ
(۲) وَجَعَلَنِي مُبَارَكاً أَيْنَ مَا كُنْتُ وَأَوْصَانِي بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ مَا دُمْتُ حَيًّا ما: زائدة
(۳) وَقَالَ قَرِينُهُ هَذَا مَا لَدَى عَتِيدٍ ما: لِلنّفى
(۴) مَا عِنْدَكُمْ يَنْفَدُ وَمَا عِنْدَ اللَّهِ بَاقٍ.... ما: اسم الموصول

۱۰- عَيْنُ الصّحیح فِي بناء المجهول:

«يَأْمُرُ الْقُرْآنُ الْمُسْلِمِينَ بِالْوَحْدَةِ وَ يَدْعُوهُمْ إِلَى التَّعَايِشِ السَّلْمِيِّ»

- (۱) الْمُسْلِمُونَ يُأْمَرُونَ بِالْوَحْدَةِ وَ يُدْعَى إِلَى التَّعَايِشِ السَّلْمِيِّ
(۲) يُأْمَرُ الْمُسْلِمُونَ بِالْوَحْدَةِ وَ يُدْعَوْنَهُمْ إِلَى التَّعَايِشِ السَّلْمِيِّ
(۳) يُؤْمَرُ الْمُسْلِمُونَ بِالْوَحْدَةِ وَ يُدْعَاهُمْ إِلَى التَّعَايِشِ السَّلْمِيِّ

(۴) یَوْمَ الْمُسْلِمُونَ بالوحدة و يُدْعَوْنَ إِلَى التَّعَايِشِ السَّلْمِيِّ

عين الخطاء فى الاعراب و التحليل الصرفى (۱۲- ۱۱)

۱۱- يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا مَا لَكُمْ إِذَا قِيلَ لَكُمْ انْفِرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ اثَّاقَلْتُمْ إِلَى الْأَرْضِ أَرْضَيْتُمْ بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا مِنَ الْآخِرَةِ فَمَا مَتَاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا قَلِيلٌ

(۱) الاخره: اسم - مشتق (اسم الفاعل) - معرف بال - صحيح الاخر / مجرور بحرف الجار

(۲) الَّذِينَ: اسم موصول خاص - معرفه - مبنى على الفتح / بدل من «أَيَّ» فى محلّ الرّفْع

(۳) اثَّاقَلْتُمْ: فعل ماضٍ - للمخاطبين - مزيد ثلاثى (من باب استفعال) - لازم - مبنى للمعلوم / فعل و فاعله ضمير «تم» و المجله فى محلّ التّصّب (حال)

(۴) متاع: اسم - جامد - معرف بالاضافه - معرب - صحيح الاخر / مبتدأ و مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة

۱۲- مَا يَنْظُرُونَ إِلَّا صَيْحَةً وَاحِدَةً تَأْخُذُهُمْ وَهُمْ يَخِصِّمُونَ

(۱) صَيْحَةً: اسم - جامد - مصدر للنوع - نكرة - صحيح الاخره / مفعول به و منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة

(۲) يَخِصِّمُونَ: فعل مضارع - للغائبين - مزيد ثلاثى (من باب إفتعال) - صحيح (سالم) / الجملة من الفعل و الفاعل فى محلّ الرّفْع، خبر للمبتدأ

(۳) مَتَّى: اسم استفهام - مبنى على السكون - نكرة / ظرف، خبر مقدّم فى محلّ الرّفْع

(۴) كُنْتُمْ: فعل ماضٍ - من الأفعال الناقصة - معتلّ (أجوف) إعلاله بالقلب و الحذف / فعل الشّروط و جوابه محذوف

ترجمه و تعريب:

عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي تَرْجُمَةِ الْآيَاتِ وَ الْعِبَارَاتِ إِلَى الْفَارْسِيَّةِ: (۱۷- ۱۳)

۱۳- وَلَا تَسُبُّوا الَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ فَيَسُبُّوا اللَّهَ عَدْوًا بِغَيْرِ عِلْمٍ....

(۱) و آنان که جز خدا را بخوانند دشنام ندهید زیرا از روی دشمنی و نادانی خداوند را دشنام می دهند

(۲) و آنهایی ک جز خدا می خوانند ناسزا نگویید حال آنکه با دشمنی و نادانی شان خدا را دشنام دهند

(۳) و کسانی که به غیر خدا دعوت می کنند ناسزا نگویید زیرا آنها با دشمنی و نادانی خدایتان را دشنام خواهند داد

(۴) و آنهایی که جز خدا را می خوانند دشنام مدهید که آنان از روی دشمنی، به نادانی خدا را دشنام دهند

۱۴- وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا

(۱) و نعمت خداوند را خودتان به یاد آورید آنگاه که دشمن بودید و میان دل هایتان مهربانی انداخت پس به نعمت او بردار شدید

(۲) و نعمت پروردگار را بر خودتان ذکر کنید اگر چه دشمنی بودید و میان دل هایتان پیوند داد پس به نعمتش بردار شدید

(۳) و نعمت های خدا را بر خویشتن بشمارید هنگامی که دشمنانی بودید که بین دل هایتان الفت ایجاد کرد و به خاطر نعمت او برادرانی شدید

۴) و نعمت پروردگار را بشمارید آن هنگامی که دشمن بودید و بین قلوبتان محبت انداخت و به خاطر نعمت او برادر یکدیگر شدید

۱۵- وَ اللَّهُ لَوْ أُعْطِيَ الْأَقَالِيمَ السَّبْعَةَ بِمَا تَحْتَ أَفْلَاكِهَا عَلَى أَنْ أَعْصِيَ اللَّهَ فِي نَمْلَةٍ أَسْلُبَهَا جُلْبَ شَعِيرَةٍ مَا فَعَلْتُ

۱) قسم به خداوند، اگر که هفت سرزمین و آنچه در زیر آسمان هایشان دارند به من بخشیده می شد تا از خداوند سر پیچی کنم و پوست جویی را از مورچه بگیرم، انجام نمی دادم

۲) به خداوند سوگند اگر چه سرزمین های هفت گانه با هر آنچه در زیر آسمانشان است به من داده شود تا از پروردگار نافرمانی کنم و پوست جویی را از یک مورچه بگیرم و انجام نخواهم داد

۳) به خدا سوگند اگر سرزمین های هفت گانه با هر چه زیر آسمان هایشان است به من داده می شد تا از خدا نافرمانی کنم و پوست جویی را از مورچه ای به زور بگیرم، انجام نمی دادم

۴) قسم به خداوند، اگر هفت سرزمین با هر آنچه زیر آسمان هایشان است به من بخشیده می شد تا از خداوند سر پیچی کنم و دانه جویی را از مورچه ای به زور بگیرم، انجام نمی دادم

۱۶- بَدَأَ الْقَوْمُ يَنْهَامُسُونَ: «إِنَّ الصَّنَمَ لَا يَتَكَلَّمُ؛ إِنَّمَا يَقْصِدُ إِبْرَاهِيمُ الْإِسْتِهْزَاءَ بِأَصْنَامِنَا (منبع فروشگاه اینترنتی ایران عرضه)

۱) مردم شروع به پچ پچ کردند: قطعاً بت سخن نمی گوید: ابراهیم فقط قصد بت های ما را مسخره کند
۲) مردم آهسته شروع به صحبت کردند: به درستی که بت سخن نمی گوید: تنها ابراهیم می خواهد بت های ما را مسخره کند

۳) پچ پچ مردم شروع شد: بی شک بت ها حرف نمی زنند، قصد ابراهیم تنها تمسخر بت های ما است
۴) قوم شروع به گفت و گو کردند: همانا بت سخن نمی گوید فقط ابراهیم قصد مسخره کردن بت هایمان را دارد

۱۷- لِسَانُ الْقِطِّ عُذُّ تُغْرِزُ سَائِلًا مُطَهَّرًا فَيَلْعُقُ الْقِطُّ جُرْحَهُ عَذَّةً مَرَّاتٍ حَتَّى يَلْتَمِمَ

۱) غده هایی که در زبان گربه وجود دارد حاوی مایع ضد عفونی کننده است که گربه زخمش را با چندین بار لیسیدن التیام می بخشد

۲) در زبان گربه غده هایی هست که به وسیله آم مایع ضد عفونی کننده ترشح می شود پس زخم گربه با چندین بار لیسیدن بهبود می یابد

۳) در زبان گربه غده ای وجود دارد که مایع پاک کننده ای تولید میکند و گربه زخم هایش را بارها می لیسد تا التیام یابد
۴) زبان گربه غده هایی دارد که مایعی پاک کننده ترشح میکند پس گربه زخمش را چندین بار می لیسد تا اینکه بهبود یابد

عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّعْرِيبِ: (۱۸-۱۹)

۱۸- انقلاب صنعتی در بیشتر کشور ها باعث پیشرفت در تولیدات داخلی و تاسیسات حیاتی و تحصیلات عالی شده است.

۱) كانت النهضة الصناعيّة قد أدّت إلى الرّقى في المشتقّات الدّوليّة والأبنية الرئيسيّة والأبحاث الغالية في أكثر الدّول

۲) في أكثر البلاد النّوره الصناعيّة قد أدّت الى التّقدّم في المنتجّات الوطنيّة والمُنشآت الحيويّة والدّراسات العُليا

(۳) فی اکثر بلاد اُدت الثَّوْرَةُ الصَّنَاعِيَّةُ إِلَى التَّقَدُّمِ فِي الْمَشْتَقَّاتِ الْوُطَنِيَّةِ وَ الْمُنْشَأَتِ الرَّئِيسِيَّةِ وَ الْأُبْحَاثِ الْغَالِيَةِ

(۴) كَانَتْ النَّهْضَةُ الصَّنَاعِيَّةُ فِي أَكْثَرِ دَوْلٍ تَوَدَّى إِلَى الرِّقَى فِي الْمُنْتَجَّاتِ الدَّوْلِيَّةِ وَ الْأُبْنِيَةِ الْحَيَوِيَّةِ وَ الدَّرَسَاتِ الْعُلْيَا

۱۹- شیمیل به همکاریانش سفارش کرده بود که گروهی را برای گفت و گوی دینی و فرهنگی تشکیل بدهند که هدف برترش همبستگی میان تمدن ها باشد.

(۱) إِنَّ شَيْمِلَ قَدْ أَوْصَتْ زَمَلَاءَ هَا بِتَشْكِيلِ جَمَاعَةٍ لِلْمَحَاضِرَةِ الدِّيْنِيَّةِ وَ الْحَضَارِيَّةِ يَكُونُ غَرَضُهَا الْأَفْضَلَ التَّضَامُنَ بَيْنَ الثَّقَافَاتِ

(۲) شَيْمِلَ قَدْ تَوَصَّى أَصْحَابَهَا أَنْ يُشْكَلُوا جَمَاعَةً لِلْحَوَارِ الدِّيْنِيِّ وَ الْحَضَارِيِّ يَكُونُ أَعْلَى هَدَفُهَا التَّضَامُنَ بَيْنَ الثَّقَافَاتِ

(۳) كَانَتْ شَيْمِلَ قَدْ أَوْصَبَ زَمَلَاءَ هَا أَنْ يُشْكَلُوا فَرِيقًا لِلْحَوَارِ الدِّيْنِيِّ وَ الثَّقَافِي يَكُونُ هَدَفُهُ الْأَعْلَى الْإِتِّحَادَ بَيْنَ الْحَضَارَاتِ

(۴) كَانَتْ شَيْمِلَ تَوَصَّى أَصْحَابَهَا بِتَشْكِيلِ فَرِيقٍ لِلْمَحَاضِرَةِ الدِّيْنِيَّةِ وَ الثَّقَافِيَّةِ يَكُونُ غَرَضُهَا الْأَعْلَى الْإِتِّحَادَ بَيْنَ الْحَضَارَاتِ

۲۰- عین الخطاء:

(۱) «.... وَأَنْ أَقِمَّ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا وَلَا تَكُونَنَّ مِنَ الْمُشْرِكِينَ» به دین یکتا پرستی روی آور و هرگز از مشرکان نباش

(۲) «كُلُّ حِزْبٍ بِمَا لَدَيْهِمْ فَرِحُونَ» هر حزبی به آنچه دارد دلشاد است

(۳) «..... لِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلٌ» حج خانه خدا بر مردم بر کسانی که بتوانند به سوی آن راه

یابند واجب الهی است

(۴) «وَلَا يَحْزَنْكَ قَوْلُهُمْ إِنَّ الْعِزَّةَ لِلَّهِ جَمِيعًا» گفتارشان تو را ناراحت نکند زیرا ارجمندی همه از آن خداست

۲۱- عین الخطا:

(۱) الْكَرَى: هُوَ أَنْ يَكُونَ الْإِنْسَانُ بَيْنَ النَّائِمِ وَ الْيَقْظَانِ

(۲) الطَّمَرُ: اللَّبَاسُ الْعَتِيقُ جَمْعُهُ الْأَطْمَارُ

(۳) الْعُشُّ: الَّذِي يَجْمَعُهُ الطَّائِرُ مِنَ الْعِيدَانِ وَ غَيْرِهَا فَيَبْيِضُ فِيهِ

(۴) النَّهْشُ: الْعَضُّ بِالْأَسْنَانِ لِتَنْظَرُ أَصْلَبُ هُوَ أَمْ خَوَار

۲۲- عین اخطاء: ایران عرضه

(۱) مَا أَضْمَرَ أَحَدٌ شَيْئًا إِلَّا ظَهَرَ فِي فَلَاتٍ لِسَانِهِ: كَسَى چیزی را پنهان نکرد مگر اینکه در لغزش های زبانش آشکار شد

(۲) الْحِرْصُ وَ الْكِبَرُ وَ الْحَسَدُ دَوَاعٍ إِلَى التَّقَحُّمِ فِي الدَّنُوبِ: حرص ورزی، خود بزرگ بینی و حسادت انگیزه های آلوده شدن به

گناهان است

(۳) قِيَمَةُ كُلِّ أَمْرٍ مَا يُحْسِنُهُ: ارزش هر انسانی به آن چیزی است که آن را به خوبی انجام می دهد

(۴) كُلُّ وَعَاءٍ يَضِيقُ بِمَا جُعِلَ فِيهِ إِلَّا وَعَاءَ الْعِلْمِ: هر ظرفی با آنچه در آن نهاده شده تنگ می شود به جز ظرف دانش

۲۳- عین الخطاء عن معنى لفعل (حَدَدَ):

(۱) حَدَدَ السَّكَّينَ: چاقو را تیز کرد

(۲) حَدَدَ لَهُ: به نفع او تصمیم گرفت

(۳) حَدَدَ إِلَيْهِ: قصد آن را کر

(۴) حَدَدَ عَلَيْهِ: به او خشم گرفت

۲۴- عین الخطا فی الترجمة الکلمات:

- (۱) الفسیلة - النّمس - الملزمة - نهال - اتریش - جزوه
- (۲) الرّصيد - النّفاية - المعوّق - شارژ - زباله - امضاء
- (۳) الجُب - المرفاع - التّأشيرة - دانه گندم - بخاری - امضاء
- (۴) النّفق - البيئة - السّمد - تونل - محيط زیست - کود

درک مطلب:

أجب عن الاسئلة التالية مستعيناً بالقصيدة (۲۷- ۲۵)

- | | |
|---|--|
| رَأَيْتُ بِي بَعْضِ الرِّيَاضِ قُبْرَةً | تُطَيَّرُ ابْنَهَا بِأَعْلَى الشَّجَرَةِ |
| و هِيَ تَقُولُ يَا جَمَالَ الْعُشِّ | لَا تَعْتَمِدْ عَلَى الْجَنَاحِ الْهَشِّ |
| و قِفْ عَلَى عَوْدٍ بِحَنْبِ عَوْدٍ | و أَفْعَلْ كَمَا أَفْعَلُ فِي الصُّعُودِ |
| فَانْتَقَلْتُ مِنْ فَنٍّ إِلَى فَنٍّ | و جَعَلْتُ لِكُلِّ نَقْلَةٍ زَمَنَ |
| كَيْ يَسْتَرِيحَ الْفَرْحُ فِي الْأَثْنَاءِ | فَلَا يَمَلُّ تَقْلَ الْهَوَاءِ |
| لَكِنَّهُ قَدْ خَالَفَ الْإِشَارَةَ | لَمَّا أَرَادَ يُظْهِرُ الشَّطَارَةَ |
| و طَارَ فِي الْفَضَاءِ حَتَّى ارْتَفَعَا | فَخَانَهُ جَنَاحُهُ قَوْعَا |
| فَانْكَسَرَتْ فِي الْحَالِ رُكْبَتَاهُ | و لَمْ يَنْلُ مِنَ الْعُلَا مُنَاهُ |
| و لَوْ تَأَتَّى نَالَ مَا تَمَنَّى | و عَاشَ طَوْلَ عُمُرِهِ مُهَنَّا |
| لِكُلِّ شَيْءٍ فِي الْحَيَاةِ وَقْتُهُ | و غَايَةُ الْمُسْتَعْجِلِينَ قَوْتُهُ |

۲۵- عین ما یختلف مع القصيدة فی المعنى:

- (۱) إِذَا هَبَّتْ رِيَّاحُكَ فَاغْتَنَمَهَا - فَعَقَبِي كُلَّ خَافِقَةٍ سُكُونُ
- (۲) قد يدرك المتأني بعض حاجته - و قد يكون مع المستعجل الزلل
- (۳) عَجَلَةُ الْإِنْسَانِ لَوْمٌ - عِنْدَ أَصْحَابِ الْمَزِيَّةِ
- دَمَهَا كُلَّ الْبَرَايَا فِي دَوَابِ الْقَضِيَّةِ
- (۴) عَجَلَةُ الْإِنْسَانِ خَيْرٌ - مِنْ تَوَانٍ فِي الْعَطِيَّةِ
- و كَذَا الْإِمْهَالُ شَيْنٌ - عِنْدَ أَصْحَابِ السَّجِيَّةِ

۲۶- عین حديثاً یناسب القصيدة فی المعنى:

- (۱) التَّوَدُّدُ فِي كُلِّ شَيْءٍ خَيْرٌ إِلَّا فِي عَمَلِ الْآخِرَةِ
- (۲) إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ مِنَ الْخَيْرِ مَا يُعَجَّلُ
- (۳) مَعَ التَّثَبُّتِ تَكُونُ السَّلَامَةُ وَ مَعَ الْعَجَلَةِ تَكُونُ النَّدَامَةُ

(۴) إِذَا هَمَمْتَ بِخَيْرٍ فَبَادِرْ، فَإِنَّكَ لَا تَدْرِي مَا يَحْدُثُ

۲۷- عَيِّنِ الصَّحِيحَ حَسَبَ الْقَصِيدَةِ:

(۱) طیران الطائر انجاز صعبٌ و كلما يبادر اليه يُصيبُ يحادثةً

(۲) أرادت القبرة أن تتعلّم الطيران و لكنّ لم تتل منها

(۳) الطيران عملٌ سهلٌ و لا يحتاج الطائر أن يجتهد في تعلّمه و يحصل عليه انفاً

(۴) إن كان يسمع ابن القبرة لإشارة أمّه و لا يخالفها فما إنكسرت ركبته

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ مُسْتَعِيناً بِالنَّصِّ: (۲۸- ۳۰)

قال النبي (ص): النّعمتان مجهولتان: الصّحة و الأمان».

هذا الحديث يؤكد إلى أهمية الاهتمام بالجسد و دوره في الحياة. من أهم الأسباب التي تُؤدّي الى حفظ الصّحة والسّلامة هي الرياضة . الدّور الذي تقوم به الرياضة في تحسين صحّة الجسم لا يقلّ عن دورها في تحسين نضارة البشرة وإشراقها . حيث أنّها تُساعد في زيادة تدفق الدّم و طرد السّموم التي يمكن أن تتلف الجلد. أما التمارين المنتظمة تودّي إلى إنتاج زيوت الجلد الطّبيعية و بقاء البشرة ناعمة و نضرة مع الأسف، إنّ الرياضة قد نُسيّت في هذه الحياة الصّناعية التي سبّب الأمراض البدنية و العقلية و الناس لا يهتمّ إليها و لا يجعل ساعة لها و هذا الأمر يضعف أجسامهم و يصيبهم بالأمراض المختلفة كضغط الدّم، مرض السكر، الضّعف في السّاقين و الخ. الذين يمارسون الرياضة يتمتعون من الحياة النّضرة أكثر من الآخرين ويمدّ لهم عمرهم و يعطيهم عقلاً سليماً في الجسم السّليم و العلاقات الودية بالآخرين. فلماذا ؟ يعتقد علماء النّفس أن الرياضة لها دور هام في معالجة الأمراض النّفسية.

۲۸- عَيِّنِ أَنْسَبَ عُنْوَانٍ لِلنَّصِّ:

(۱) العوامل الفعّالة في صحّة الجلد

(۲) الصّحة و علاقتها بالرياضة

(۳) اهميّة الرياضة في الحياة الصّناعية

(۴) دور الصّحة و الأمان في الحياة

۲۹- عَيِّنِ مَا لَا يَشِيرُ بِهِ النَّصُّ:

(۱) يعرف النّاس اهميّة الرياضة ولكنهم غافلون عنها

(۲) كان الاهتمام بالصّحة منذ العصور القديمة

(۳) الرّياض لها تأثير في التحسين نوعيّة العلاقات الإنسانيّة في المُجتمع

(۴) إن لعلم النّفس تأثيراً على حسن الجودة في الرياضة و الصّحة

۳۰- عَيِّنِ الْخَطَأَ عَنْ دَوْرِ الرِّيَاضَةِ فِي الْحَيَاةِ مُسْتَعِيناً بِالنَّصِّ:

(۱) إنّ للرياضة تطيلُ الحياة دائماً و تودّي إلى أكثر التّمتّع منها

(۲) إنّ للرياضة دوراً هاماً في الوفاية عن الضّعف في السّاقين

(۳) تُفرّزُ بعض زيوت البشرة الطّبيعيّة عن طريق الرياضة و تجعل البشرة نضرة

(۴) فی علم النفس ، قد اُكِّد على الإهتمام بالرياضة كإحدى طرق الهلاج

◀ علوم بلاغی (معانی، بیان، بدیع، عروض)

۳۱- ما هو الغرض عَنْ ذكر المسند اليه فى الآية الكريمة: « اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ » (جمع آوری شده توسط ایران عرضه)

(۱) التّعريض (۲) التّعظيم (۳) التّرحّم (۴) التّعليم

۳۲- ما هو نوع الاطناب فى الحديث التّالى:

«الدّهر يومان: يومٌ لك و يوم عليك»

(۱) الايقال (۲) التّذليل (۳) التّوشيع (۴) الايضاح

۳۳- عين الخطاء حول اغراض الاستفهام: { ا ي ر ا ن ع ر ض ه }

(۱) « أَأَنْتُمْ تَخْلُقُونَهُ أَمْ نَحْنُ الْخَالِقُونَ » التّسويه

(۲) « هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ » : النقى

(۳) « مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ » : التّوبيخ و التّحقير

(۴) « وَمَا تِلْكَ بِيَمِينِكَ يَا مُوسَى » : الإستثناس

۳۴- عين ما ليس فيه «التمنى»

(۱) « رُبَّمَا يَوَدُّ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْ كَانُوا مُسْلِمِينَ »

(۲) «إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَ اتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ»

(۳) « لَعَلَّ اللَّهَ يُحْدِثَ بَعْدَ ذَلِكَ أَمْرًا »

(۴) « وَ يَقُولُ الْكَافِرُ يَا لَيْتَنِي كُنْتُ تُرَابًا »

۳۵- عَيْن الخطا فى «المقصور» و المقصور عليه»

(۱) «.... إِنِ الْحُكْمُ إِلَّا لِلَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَعَلَيْهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُتَوَكِّلُونَ » المقصور: توكلتُ

(۲) « إِنَّ هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ وَقُرْآنٌ مُبِينٌ » المقصور عليه: ذكرُ

(۳) « إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَهُمْ رَاكِعُونَ » المقصور: وَلِيّ

(۴) « شَرَفُ الْمَرْءِ بِالْعِلْمِ وَ الْأَدَبِ لَا بِالْأَصْلِ وَ النَّسَبِ » المقصور عليه: بالأصل و النَّسَبِ

۳۶- عَيْن ما ليس فى الابيات التّالية:

إِنَّمَا النَّاسُ لَآمٌ وَ لَآبٌ

أَيُّهَا الْفَاخِرُ جَهْلًا بِالنَّسَبِ

أَمْ حَدِيدٍ أَمْ نُحَاسٍ أَمْ ذَهَبٍ

هَلْ تَرَاهُمْ خُلِقُوا مِنْ فُضَّةٍ

هَلْ سَوَى لَحْمٍ وَ عَظْمٍ وَ عَصَبٍ

بَلْ تَرَاهُمْ خُلِقُوا مِنْ طِينَةٍ

(۲) الاستفهام الانكارى

(۱) مراعاة التّظير

(۴) القصر

(۳) التّشبيه

۳۷- عَيْنِ الْخَطَا عَنْ أَعْرَاضِ النَّدَاءِ:

- (۱) قَالَ رَبِّ أُنِّي يَكُونُ لِي غُلَامٌ وَكَانَتِ امْرَأَتِي عَاقِرًا وَقَدْ بَلَغْتُ مِنَ الْكِبَرِ عِتِيًّا: لِلتَّعَجُّبِ
- (۲) قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي يَفْقَهُوا قَوْلِي: لِلإِسْتِرْحَامِ وَ الإِسْتِعْطَافِ
- (۳) قَالَ يَا إِبْلِيسُ مَا لَكَ أَلَّا تَكُونَ مَعَ السَّاجِدِينَ: لِلتَّوْبِيخِ
- (۴) رَبَّنَا إِنَّا سَمِعْنَا مُنَادِيًا يُنَادِي لِلْإِيمَانِ أَنْ آمِنُوا بِرَبِّكُمْ فَآمَنَّا.....: لِلإِخْتِصَاصِ

۳۸- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَمَّا يُرَادُ مِنْ صِيغِ النَّهْيِ فِيمَا يَلِي:

- (۱) وَلَا تَلْسِئُوا الْحَقَّ بِالْبَاطِلِ وَتَكْتُمُوا الْحَقَّ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ: لِلتَّيْسِيسِ
- (۲) وَإِذَا صُرِفَتْ أَبْصَارُهُمْ تِلْقَاءَ أَصْحَابِ النَّارِ قَالُوا رَبَّنَا لَا تَجْعَلْنَا مَعَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ: لِلتَّوْبِيخِ
- (۳) لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا: لِلإِثْنَتَاسِ
- (۴) أَنْظِرْ إِلَى مَا قَالَ وَ لَا تَنْظُرْ إِلَى مَنْ قَالَ: لِلتَّحْقِيرِ

۳۹- عَيْنِ (كَانَ) تَغْيِيدِ التَّشْبِيهِ:

- (۱) إِنَّ اللَّهَ يَحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا كَانَتْهُمْ بُنْيَانٌ مَرصُوصٌ
- (۲) كَانَتْكَ مِنْ كُلِّ نَفُوسٍ مَرْكَبٌ فَأَنْتَ إِلَى كُلِّ النَّفُوسِ حَبِيبٌ
- (۳) فَلَمَّا جَاءَتْ قَبِيلَ أَهْكَذَا عَرَّشُكَ قَالَتْ كَأَنَّهُ هُوَ وَأُوتِينَا الْعِلْمَ مِنْ قَبْلِهَا وَكُنَّا مُسْلِمِينَ
- (۴) كَأَنَّ الْمَشْتَرَى مَتَرَدَّدٌ فِي شَرَاءِ الْبُضَاعَةِ وَ لَكِنَّ الْبَائِعَ عَازِمٌ عَلَى بَيْعِهَا

۴۰- عَيْنِ الْخَطَا فِي تَعْيِينِ عِلَاقِهِ الْمَجَازِ الْمُرْسَلِ

- (۱) مَا بَالُ النِّسْوَةِ اللَّاتِي قَطَّعْنَ أَيْدِيَهُنَّ: الْكَلْبِيَّةِ
- (۲) فِي رَحْمَةِ اللَّهِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ: الْمُسَبِّبِيَّةِ
- (۳) يَقُولُونَ بِأَفْوَاهِهِمْ مَا لَيْسَ فِي قُلُوبِهِمْ وَ اللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا يَكْتُمُونَ: الْمَحَلِّيَّةِ
- (۴) وَ اجْعَلْ لِي لِسَانَ صِدْقٍ فِي الْآخِرِينَ: الْإِلَاقِيَّةِ

۴۱- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ «الْكُنَايَةُ»

- (۱) الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ النَّاسُ مِنْ لِسَانِهِ وَ يَدِهِ
- (۲) خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ
- (۳) وَ لَا تُصْعَرُ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَ لَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا.....
- (۴) قَالُوا يَا وَيْلَنَا مَنْ بَعَثَنَا مِنْ مَرْقَدِنَا

۴۲- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ «الِاسْتِعَارَةُ»

- (۱) قَالَ رَبِّ إِنِّي وَهَنَ الْعَظْمُ مِنِّي وَاسْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا
- (۲) وَ أَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ.....

(۳) إِذْ قَالَ يَوْسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِي سَاجِدِينَ

(۴) وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَعِبٌ وَلَهُوَ وَلَدَارُ الْآخِرَةِ خَيْرٌ لِلَّذِينَ يَتَّقُونَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ

۴۳- آئی «محسنة لفظية» یوجد فی الایة الشریفة

لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ

(۱) الإكتفاء (۲) الموارد

(۳) ما لا يستحيل بالانعكاس (۴) لزوم ما لا يلزم

۴۴- عین ما فيه «تشابه الأطراف» (متعلق به سایت ایران عرضه)

(۱) وَ مِنْ رَحْمَتِهِ جَعَلَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ لِتَسْكُنُوا فِيهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ

(۲) لِلَّهِ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ مِثْلُ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ الْمِصْبَاحُ فِي زُجَاجَةٍ الزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّي

(۳) هُنَّ حِلٌّ لَهُمْ وَلَا هُمْ يَحِلُّونَ لَهُنَّ

(۴) وَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ قَبْلَ طُلُوعِ الشَّمْسِ وَقَبْلَ الْغُرُوبِ

۴۵- عین ما یوجد فی هذه العبارة:

«مَنْ جَدَّ وَجَدَ وَمَنْ لَجَّ لَجَّ»

(۱) التسمیط (۲) التشریح (۳) الازدواج (۴) التطریز

۴۶- عین ما ليس فيه «المقابلة»

(۱) قُلْ لَا أَمْلِكُ لِنَفْسِي نَفْعًا وَلَا ضَرًّا إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ وَلَوْ كُنْتُ أَعْلَمُ الْغَيْبِ لَاسْتَكْتَرْتُ مِنَ الْخَى.....

(۲) عَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

(۳) وَ قُلْ رَبِّ أَدْخِلْنِي مُدْخَلَ صِدْقٍ وَأَخْرِجْنِي مُخْرَجَ صِدْقٍ

(۴) الْعِلْمُ وَالْمَالُ يَسْتُرَانِ كُلُّ عَيْبٍ وَ الْجَهْلُ وَالْفَقْرُ يَكْشِفَانِ كُلَّ عَيْبٍ

۴۷- عین الخطأ عن «التشبيه» فی الایة الشریفة:

مَثَلُ الَّذِينَ كَفَرُوا بِرَبِّهِمْ أَعْمَالُهُمْ كَرَمَادٍ اشْتَدَّتْ بِهِ الرِّيحُ فِي يَوْمٍ عَاصِفٍ لَا يَقْدِرُونَ مِمَّا كَسَبُوا عَلَى شَيْءٍ ذَلِكَ هُوَ الضَّلَالُ

الْبَعِيدُ

(۱) التشبيه المجمل (۲) التشبيه الضمني

(۳) المشبه مفرد و المشبه به مركب (۴) التشبيه المرسل

۴۸- ما هو الصحيح عن وزن الشعر التالي:

(قُلْ مَنْ ذَا الَّذِي أَوْجَدَهَا - فِي الْجَوْ مِثْل السَّرَّة)

- (۱) (U-U / -U-U -U-U)
 (۲) (U-U / -U-U -U-U)
 (۳) (U-U / -U-U -U-U)
 (۴) (U-U / -U-U -U-U)

۴۹- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي بَحْرِ الشَّعْرِ التَّالِي:

- يا إلهي يا إلهي
 اجعل اليوم سعيدا
 يا مجيب الدَّعَوَاتِ
 وكثير البركات
 (۱) هَزَج (۲) رَجَز (۳) رَمَل (۴) متقارب

۵۰- عَيْنِ وزن البيت التَّالِي:

- إنما الفَخْرُ لِعَقْلِ ثَابِتٍ
 (۱) فاعلاتن فاعلن
 وحياءٍ و عفافٍ و أدبٍ
 (۲) فاعلاتن فاعلن
 (۳) فاعلاتن مفاعيلن مفاعيلن
 (۴) مفاعيلن مفاعيلن فاعلاتن

۵۱- عَيْنِ الخَطَا عَنْ تَبَادُلِ الْمُفْرَدَاتِ بَيْنَ اللُّغَتَيْنِ الفَارْسِيَّةِ وَالعَرَبِيَّةِ:

- (۱) كان لِابْنِ المَقَفِّ دَوْرٌ عَظِيمٌ فِي انتِقَالِ المُفْرَدَاتِ الفَارْسِيَّةِ إِلَى العَرَبِيَّةِ
 (۲) أَلَّفَ الدَّكْتُورُ التَّوْنُجِي كِتَاباً يُؤَيِّدُ تَبَادُلَ الْمُفْرَدَاتِ بَيْنَ اللُّغَتَيْنِ الفَارْسِيَّةِ وَالعَرَبِيَّةِ
 (۳) كَانَتِ التَّجَارَةُ مِنْ أَسْبَابِ دُخُولِ اللُّغَةِ الفَارْسِيَّةِ فِي العَرَبِيَّةِ
 (۴) إِزْدَادُ نَفُوذِ اللُّغَةِ الفَارْسِيَّةِ فِي العَصْرِ الأُمَوِيِّ فِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

۵۳- تَتَحَدَّثُ الفَقْرَةُ التَّالِي عَنْ (تأليف سايت ايران عرضه)

«كان قد أخذ هذا الشَّاعِرُ العِلْمَ عن علماء البصرة و لا سِيَّما ابى عبيدة و حَصَلَ ثِقافَةٌ واسعة: و كان الى جنب ذلك مَيَّالاً الى الرَّذِيلَةِ و جعل الشَّعْرَ صورةً لِحَيَاتِهِ و له ديوان فيه خمر و مجون و غزل و مدح و رثاء و هجا و و قيل إنه من أصلٍ فارسي»

- (۱) بحتري (۲) أبونواس
 (۳) أبوالفتح على بن محمد بستي (۴) بشار بن برد

۵۴- عَيْنِ الخَطَا حول «الأصنام» و «الأوثان»

- (۱) «الأصنام» و «الأوثان» تماثيل تجسّد كائناً حيّاً سواء كان انساناً أو حيواناً
 (۲) «الأوثان» هي كلّ ما يعبّد من غير الله سواء كان هذا الشَّيْء انساناً أو حيواناً أو نباتاً أو جماداً
 (۳) كلمة «الأوثان» هي خاصّة لِإِلَهِ واحدٍ الَّذِي كان يعبد البَشَر قديماً
 (۴) يصنعهما الانسان مِنَ الحجارة أو الخشب أو الذهب أو الحديد أو غيرها

۵۵- عَيْنِ «المطلع» لهاتين البيتين:

- حضرت رَحلى الهُموم فَوْجُهُ
أُتْسَلَّى عَنِ الحُظوظِ وَ آسَى
(١) لَمَنْ طَلَّلَ بذاتِ الحَمْسِ، أَمْسِ
(٢) دَعِ المَكَارِمَ لا تَرَحَّلْ لِئُغَيِّتَهَا
(٣) قَلْ لِمَنْ يَبْكِي، على رسمِ دَرَسِ
(٤) ضُنْتُ نَفْسِي عَمَّا يُدَنِّسُ نَفْسِي
٥٦- عَيَّنَ الخَطَأَ عَنِ «مَعْرُوفِ الرِّصَافِي»

- (١) مِنْ مِيزَاتِ شَعْرِ «ذَلِكَ هُوَ اللَّهُ» لِمَعْرُوفِ الرِّصَافِي هِيَ مِتَانَةُ اللُّغَةِ وَ رِصَانَةُ الاسْلُوبِ وَ السَّهْوَةُ
(٢) كَانَ مَعْرُوفُ الرِّصَافِي مِنْ مَدْرَسَةِ الْمُتَطَرِّفِينَ الَّتِي اسْتَعَارَتْ مِنْ شُعَرَاءِ الْغَرْبِ مَعَارِضَ التَّفْكِيرِ وَ الشُّعُورِ وَ الْخِيَالِ
(٣) هُوَ لَمْ يَهْمَلِ الْأَبْوَابَ الشُّعْرِيَّةَ الْقَدِيمَةَ وَ يَصِفُ الْحَيَاةَ الْحَاضِرَةَ لَا سَيِّمًا الْاجْمَاعِيَّةَ
(٤) الرِّصَافِي حَيَّ الْعَاطِفَةَ، تَلَمَسَ نَبْضَاتِ قَلْبِهِ فِي أَيْبَاتِهِ وَ هُوَ يَتَطَلَّبُ الْقَوَافِي الْمَوْسِيقِيَّةَ
٥٧- عَيَّنَ الصَّحِيحَ حَوْلَ الْآثَارِ التَّالِيَةِ عَلَى التَّرْتِيبِ:

«فَقَّهَ اللُّغَةَ وَ سَرَّ الْعَرَبِيَّةَ - مَنِةَ الْمَرِيدِ فِي آدَابِ الْمَفِيدِ وَ الْمُسْتَفِيدِ - كَشَّافَ اصْطِلَاحَاتِ الْفُنُونِ - دَلَائِلَ الْإِعْجَازِ وَ أَسْرَارَ الْبَلَاغَةِ»

- (١) أَبُو مَنْصُورٍ ثَعَالِبِي - مُحَمَّدُ بْنُ عَلِيٍّ التَّهَانَوِي - الشَّهِيدُ الثَّانِي - عَبْدِ الْقَاهِرِ جَرَجَانِي
(٢) أَبُو مَنْصُورٍ ثَعَالِبِي - الشَّهِيدُ الثَّانِي - مُحَمَّدُ بْنُ عَلِيٍّ التَّهَانَوِي - عَبْدِ الْقَاهِرِ جَرَجَانِي
(٣) عَبْدِ الْقَاهِرِ جَرَجَانِي - الشَّهِيدُ الثَّانِي - مُحَمَّدُ بْنُ عَلِيٍّ التَّهَانَوِي - أَبُو مَنْصُورٍ ثَعَالِبِي
(٤) عَبْدِ الْقَاهِرِ جَرَجَانِي - مُحَمَّدُ بْنُ عَلِيٍّ التَّهَانَوِي - الشَّهِيدُ الثَّانِي - أَبُو مَنْصُورٍ ثَعَالِبِي
٥٨- عَيَّنَ الخَطَأَ عَنِ «كَلِيلَةِ وَ دَمْنَةِ»

- (١) إِنَّ «ابْنَ الْمُقَفَّعِ» قَدْ نَقَلَ هَذَا الْكِتَابَ عَنِ الْفَهْلَوِيَّةِ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ فِي الْعَصْرِ الْأُمَوِي
(٢) هَذَا الْكِتَابُ وَضَعَ عَلَى أَلْسِنَةِ الْبَهَائِمِ وَ الطَّيْرِ حَوْلَ تَعَالِيمِ اخْلَاقِيَّةٍ مُوجَّهَةٍ أَوَّلًا إِلَى الْحُكَّامِ
(٣) أَوَّلُ مَنْ نَظَّمَ «كَلِيلَةَ وَ دَمْنَةَ» شَعْرًا هُوَ «أَبَانُ الْأَحْقَى»
(٤) أَصْلُ «كَلِيلَةِ وَ دَمْنَةَ» هِنْدِيٌّ مَكْتُوبٌ بِاللُّغَةِ الْهِنْدِيَّةِ الْقَدِيمَةِ أَيْ السَّنْسُكْرِيتِيَّةِ
٥٩- عَيَّنَ الخَطَأَ:

- (١) شَعْرُ الْكَمِيتِ بْنِ زَيْدِ الْأَسَدِيِّ يُمَثِّلُ عَصْرَ بَنِي مُرَوَانَ تَمَثِيلًا صَادِقًا وَ هُوَ شَعْرٌ حَيٌّ نَاهِضٌ يَدْعُو إِلَى الْحَيَاةِ وَ التَّهْوُوضِ
(٢) قَدْ نَشَأَ دَعْبَلُ الْخَزَاعِي بِفَطْرَتِهِ هَجَاءً وَ طَوَى أَكْثَرَ عَمْرِهِ مُتَخَفِيًا مُتَوَارِيًا عَنِ الْعِيَانِ خَشِيَةً أَنْ يَقَعَ فِي قَبْضَةِ الَّذِينَ هَجَاهُمْ
(٣) قَدْ اتَّصَلَ دَعْبَلُ الْخَزَاعِي بِالْبَلَاطِ مِنْ أَجْلِ قَوْمِهِ وَ تَدَرَّجَ فِي اتِّصَالِهِ إِلَى أَنْ أَخَذَ فِي مَدْحِ الْأُمَوِيِّينَ وَ أَظْهَرَ مِشَارَكَتَهُ لَهُمْ فِي نَظَرِيَّتِهِمُ السِّيَاسِيَّةَ

(۴) الکمیت بن زید الأسدی قد ورث التَّشِيعَ لِأهل البيت عَنْ بيئته بالكوفة و يدافع عنهم و قد سميت قصائده «الهاشميات»
 ۶۰- عَيْن عبارة لا يُوَيِّد النَّصَّ التَّالِيَّ حول نزعة شعريّة لِ «بَشَّارِينَ بُرد» «إِجْتَمَعَ الشَّعْرُ لِبَشَّارٍ طَبْعاً وَ فَنّاً وَ كان شعره تقليديّاً
 في إرضاء الرّجعيين و تجديدياً في إرضاء الشَّعب و المجدّدين و هكذا شعره صورة لِنفسه المتقلّبة و لبيئة المتأرجحة بين
 القديم و الحثّ

- (۱) قد زاد بَشَّار شعره حيوية بما كان يوشيه مِنْ مجملات بدعيّة موفقه ولا سِيما الإستعارات الرّقيقة
- (۲) لم يكن بَشَّار جاهلاً لِطرائق الشَّعر القديم، غريباً عَنْ أساليبه و معانيه: فقد أخذ اللغة عَنْ اهلها الخلص
- (۳) قد يغلب التّجديد في غزله، اسلوباً و معنى، إِلَّا أَنَّ ذلك الغزل ليس برئياً مِنْ المعاني القديمة
- (۴) قد يغلب التّقليد في مدحه اسلوباً و معنى: و مع ذلك فهو لا يخلو مِنْ تصاویر و معان طريفة

